

## Οδηγός Αξιολόγησης Γλωσσικών Προγραμμάτων Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Α.Π.Θ.

Συγγραφή και επιμέλεια:

Μαρίνα Κοκκινίδου, Λήδα Τριανταφυλλίδου (ΕΕΠ, ΣΝΕΓ Α.Π.Θ.)

Θεσσαλονίκη, Φεβρουάριος 2017

### Α. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΣΝΕΓ

Η παρακολούθηση των μαθημάτων όλων των γλωσσικών προγραμμάτων (ετησίων, τριμήνων, μηνιαίων, δεκαπενθημέρων) είναι υποχρεωτική (τουλάχιστον το 80% των συνολικών ωρών παρακολούθησης). Ο τελικός βαθμός ενός/μιας σπουδαστή/σπουδάστριας ενός προγράμματος υπολογίζεται κατά 60% από την επίδοσή του/της στην τάξη καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος και 40% από την επίδοσή του στη γραπτή εξέταση στο τέλος του προγράμματος. Με την επιτυχή ολοκλήρωση και μετά τη λήξη του προγράμματος εκδίδονται βεβαιώσεις παρακολούθησης σύμφωνα με τον κανονισμό του ΣΝΕΓ ΑΠΘ από τη Γραμματεία ([http://smg.web.auth.gr/wordpress/?page\\_id=3318](http://smg.web.auth.gr/wordpress/?page_id=3318)).

### Β. ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Στο τέλος κάθε γλωσσικού προγράμματος του ΣΝΕΓ διενεργούνται γραπτές εξετάσεις, οι οποίες διοργανώνονται από τον/την διδάσκοντα/ουσα ή τους/τις διδάσκοντες/ουσες κάθε προγράμματος.

### Γ. ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Το επίπεδο ποικίλει ανάλογα με το προγραμματισμένο καταληκτικό επίπεδο του κάθε γλωσσικού προγράμματος, όπως αυτό περιγράφεται στο Παράρτημα στο syllabus του ΣΝΕΓ ([http://smg.web.auth.gr/wordpress/?page\\_id=570](http://smg.web.auth.gr/wordpress/?page_id=570)) και μπορεί να είναι οποιοδήποτε από τα έξι επίπεδα, δηλαδή Α1, Α2, Β1, Β2, Γ1, Γ2, σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης<sup>1</sup>. Οι εξετάσεις έχουν βάση επιτυχίας το 50%.

### Δ. ΤΥΠΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Οι τελικές εξετάσεις των γλωσσικών προγραμμάτων του ΣΝΕΓ ελέγχουν μέσω μιας ευρείας τυπολογίας ασκήσεων τις εξής γλωσσικές δεξιότητες:

- Κατανόηση Προφορικού Λόγου (ΠΓΛ)
- Κατανόηση Γραπτού Λόγου (ΚΓΛ)
- Γλωσσική Επίγνωση (ΓΛ)
- Παραγωγή Γραπτού Λόγου (ΠΓΛ)

Η δεξιότητα της παραγωγής προφορικού λόγου (ΠΠΛ) δεν ελέγχεται στις εξετάσεις αυτές, αφού ελέγχεται από τον/την διδάσκοντα/ουσα κατά τη διάρκεια του προγράμματος μέσα στην τάξη μέσω των προφορικών επιδόσεων των σπουδαστών/τριών.

Αναλυτικότερα:

**Ι. Κατανόηση προφορικού λόγου (ΚΠΛ):** Ο έλεγχος της δεξιότητας αυτής γίνεται μέσω της ακρόασης κειμένου/ων (2 φορές) από τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες οι οποίοι/ες στη συνέχεια καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις κατανόησης. Ο αριθμός των ερωτημάτων μπορεί να ποικίλει ανάλογα με τη συνολική βαθμολογία της εξέτασης. Η τυπολογία των

<sup>1</sup> Συμβούλιο της Ευρώπης 2008. Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες: εκμάθηση, διδασκαλία, αξιολόγηση (ΚΕΠΑ). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας<sup>1</sup>. [http://www.pi-schools.gr/lessons/english/pdf/cef\\_gr.pdf](http://www.pi-schools.gr/lessons/english/pdf/cef_gr.pdf) (ημερ. πρόσβ. 28.8.2013).

ερωτημάτων μπορεί να έχει τη μορφή πολλαπλής επιλογής, Σωστού / Λάθους, Σωστού / Λάθους / Δεν Αναφέρεται, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενών με λέξεις ή φράσεις από το κείμενο που ακούγεται (κρατώ σημειώσεις) κ.ά.

**II. Κατανόηση γραπτού λόγου (ΚΓΛ):** Ο έλεγχος της δεξιότητας αυτής γίνεται μέσω της ανάγνωσης κειμένου/ων από τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες, οι οποίοι/ες στη συνέχεια καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις κατανόησης ή της ανάγνωσης κειμένου με κενά για συμπλήρωση με λέξεις που δίνονται για έλεγχο κατανόησης λεξιλογίου. Ο αριθμός των ερωτημάτων μπορεί να ποικίλει ανάλογα με τη συνολική βαθμολογία της εξέτασης. Η τυπολογία των ερωτημάτων μπορεί να έχει τη μορφή πολλαπλής επιλογής, Σωστού / Λάθους / Δεν Αναφέρεται, αντιστοίχισης, τοποθέτησης λέξεων ή προτάσεων στη σωστή σειρά, συμπλήρωσης κενών με δοσμένες λέξεις / φράσεις κ.ά.

**III. Γλωσσική επίγνωση (ΓΛ):** Αφορά τη σωστή χρήση της γλώσσας με ερωτήματα που ελέγχουν τη γλωσσική ικανότητα των σπουδαστών/τριών στο επίπεδο της μορφολογίας, της σύνταξης και της παραγωγής. Ο έλεγχος γίνεται μέσω ερωτημάτων που μπορούν να κατανοούνται σε ασκήσεις όπως: κείμενο με κενά όπου ζητείται ο σωστός τύπος λέξεων που δίνονται σε παρένθεση, συμπλήρωση κενών με τη σωστή κατάληξη, επιλογή του σωστού τύπου ή μέρους του λόγου, συντακτικοί μετασχηματισμοί κ.ά.

**IV. Παραγωγή γραπτού λόγου (ΠΓΛ):** Ο έλεγχος της δεξιότητας αυτής γίνεται μέσω της γραπτής παραγωγής κειμένου/ων από τους/τις σπουδαστές/σπουδάστριες με θέματα που δίνονται ή με καθοδηγούμενες ασκήσεις παραγωγής γραπτού λόγου για τα χαμηλότερα επίπεδα. Το επίπεδο ύψους μπορεί να είναι φιλικό ή τυπικό, ανάλογα με το επίπεδο που αξιολογείται. Ο τύπος του κειμένου που καλούνται να γράψουν οι σπουδαστές/σπουδάστριες ποικίλει ανάλογα με το επίπεδο και μπορεί να είναι ενδεικτικά: απάντηση σε προσωπικές ερωτήσεις (χαμηλά επίπεδα), φιλικό μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, επίσημη επιστολή, άρθρο σε περιοδικό, εφημερίδα ή ιστοσελίδα κτλ. Η έκταση των κειμένων επίσης είναι ανάλογη του γλωσσικού επιπέδου που ελέγχεται και μπορεί να είναι από 50 ως 300 λέξεις (A1=50 λέξεις, A2+ 50-80 λέξεις, B1=80-120 λέξεις, B2=120-150 λέξεις, Γ1=150-250 λέξεις, Γ2= 200-300 λέξεις).

#### **Ε. ΧΡΟΝΟΣ, ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

Οι εξετάσεις αξιολόγησης των γλωσσικών προγραμμάτων γίνονται στο τέλος κάθε προγράμματος και διαρκούν από 60' έως 180' λεπτά, ανάλογα με το γλωσσικό επίπεδο που ελέγχεται. Γίνονται στην τάξη στην οποία διεξάγεται το γλωσσικό πρόγραμμα και διορθώνονται από τον/την διδάσκοντα/ουσα ή τους/τις διδάσκοντες/ουσες του κάθε προγράμματος, οι οποίοι/ες συνυπολογίζουν στον βαθμό των εξετάσεων αυτών τις επιδόσεις των σπουδαστών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος για να αποφασίσουν τον τελικό βαθμό τους.

Αμέσως παρακάτω παρατίθενται δείγματα δοκιμασιών για τελικές εξετάσεις αξιολόγησης, ή / και διαγνωστικών ή επαναληπτικών τεστ κατά τη διάρκεια των γλωσσικών προγραμμάτων του ΣΝΕΓ. Ως γνωστόν τα διαγνωστικά τεστ έχουν ως στόχο την υποστήριξη της διαδικασίας της μάθησης και μπορούν να διεξάγονται οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια ενός γλωσσικού προγράμματος. Τα παρακάτω δείγματα αφορούν την κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, τη γλωσσική επίγνωση και την παραγωγή γραπτού λόγου για τα επίπεδα Α, Β και Γ, με σκοπό τόσο τη διευκόλυνση των διδασκόντων/ουσών όσο και την εξοικείωση των σπουδαστών/στριών με την τυπολογία και τις απαιτήσεις των τελικών εξετάσεων κάθε επιπέδου. Σκόπιμο είναι σε κάθε τεστ τελικής εξέτασης να υπάρχουν δοκιμασίες που ελέγχουν όλες τις δεξιότητες εκτός της παραγωγής του προφορικού λόγου (βλ. παραπάνω μέρος Δ).

**Στ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ  
ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΔΟΚΙΜΑΣΙΩΝ**

**I. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ (ΚΠΛ)**

Επίπεδο Α

**1. Ακούτε το κείμενο και απαντάτε στις ερωτήσεις. Βάζετε ✓ στη σωστή απάντηση.**

<b>Σωστό ή Λάθος;</b>	<b>Σ</b>	<b>Λ</b>
1. Ο Έρικ Μπερ είναι από την Ολλανδία.	✓	
2. Μιλάει ολλανδικά, αγγλικά, γαλλικά και λίγα ελληνικά.		
3. Τώρα μένει και δουλεύει σε μια εταιρεία στην Αθήνα.		
4. Δεν δουλεύει πολύ γιατί δεν του αρέσει η δουλειά του.		
5. Κάθε μέρα ξυπνάει στις 8 το πρωί.		
6. Πηγαίνει στη δουλειά του με τα πόδια.		
7. Συχνά γυρίζει στο σπίτι του με το μετρό.		
8. Του αρέσει να περπατάει και να πηγαίνει εκδρομές.		
9. Δεν βγαίνει ποτέ τα βράδια γιατί δεν έχει φίλους.		
10. Ταξιδεύει συχνά τα Σαββατοκύριακα.		
11. Του αρέσει πολύ η ζωή στην Ελλάδα.		

**Ακούγεται το κείμενο:** (Α1 επίπεδο)

Γεια σας! Με λένε Έρικ Μπερ. Είμαι Ολλανδός από το Άμστερνταμ, από την Ολλανδία. Μένω στην Αθήνα από τον Αύγουστο. Μιλάω αρκετά καλά ελληνικά, αγγλικά και φυσικά ολλανδικά. Δουλεύω εδώ σε μια εταιρεία. Κάθε μέρα ξυπνάω στις 7 το πρωί, πλένομαι, ντύνομαι, τρώω πρωινό και μετά πηγαίνω στο γραφείο μου με τα πόδια. Δουλεύω πολλές ώρες κάθε μέρα, αλλά μου αρέσει η δουλειά μου. Το απόγευμα, όταν είμαι κουρασμένος, γυρίζω στο σπίτι μου με το μετρό. Συχνά βγαίνω βόλτα στην πλατεία ή τρέχω στο πάρκο κοντά στο σπίτι μου. Μερικές φορές βγαίνω το βράδυ με τους Έλληνες φίλους μου και πηγαίνουμε στον κινηματογράφο ή στο θέατρο και μετά για ποτό ή για φαγητό. Τα Σαββατοκύριακα συχνά πάω εκδρομή κάπου κοντά στην Αθήνα. Μου αρέσει πολύ η ζωή στην Ελλάδα και σκέφτομαι να μείνω εδώ μερικά χρόνια.

**2. Ακούτε το κείμενο και βάζετε σε κύκλο τη σωστή απάντηση.**

Ήταν μια δύσκολη χρονιά γιατί...

- α. ήταν μόνος στην Ελλάδα και δεν είχε παρέα.
- β. είχε πολλές ώρες μάθημα κάθε μέρα και διάβασμα και δεν του άρεσε.
- γ. έκανε μια καινούργια αρχή στην Ελλάδα μόνος του αλλά τελικά όλα πήγαν καλά.
- δ. δεν πέρασε τις εξετάσεις και δεν μπορεί να σπουδάσει στην Ελλάδα.

**Ακούγεται το κείμενο:** (Α2 επίπεδο)

Πέρσι ήταν μια δύσκολη αλλά πολύ καλή χρονιά για μένα. Έφτασα στην Ελλάδα πέρσι το καλοκαίρι, πήγα στο πανεπιστήμιο για να μάθω ελληνικά. Στην αρχή ήμουν λίγο μόνος, αλλά σύντομα γνώρισα και άλλους ξένους σπουδαστές και με μερικούς γίναμε πολύ καλοί φίλοι. Είχα πολλές ώρες μάθημα κάθε μέρα και διάβασμα στο σπίτι, αλλά μου άρεσε. Σύντομα έμαθα να μιλώ και να καταλαβαίνω τα βασικά και τώρα πια μπορώ να διαβάζω και να γράφω ακόμα και δύσκολα κείμενα. Με τους συμφοιτητές μου κάναμε πολλές βόλτες στην πόλη και μερικές εκδρομές στην Ελλάδα. Στις εξετάσεις τον Ιούνιο πήγα πολύ καλά και είμαι έτοιμος να πάω στη Σχολή που θέλω! Τώρα είμαι πολύ χαρούμενος γιατί μπορώ να ξεκινήσω τις σπουδές μου στην Ελλάδα.

## Επίπεδο Β

**1. Θα ακούσετε δύο φορές μερικές συμβουλές για το πώς μπορούμε να βελτιώσουμε την υγεία μας. Καθώς ακούτε το κείμενο, να σημειώσετε έναν σταυρό (+) κάτω από το Σωστό για ό,τι συμφωνεί με αυτό που ακούτε ή κάτω από το Λάθος για ό,τι δεν συμφωνεί. Οι σταυροί που πρέπει να σημειώσετε είναι ΔΕΚΑ (12), χωρίς το παράδειγμα.**

		Σ	Λ
0.	Μικρές αλλαγές στις καθημερινές μας συνήθειες μπορούν να βελτιώσουν την υγεία μας. (παράδειγμα)	+	
1.	Αυτό το αποτέλεσμα προκύπτει από έρευνα που έγινε σε πανεπιστήμια στην Ελλάδα.		
2.	Μπορούμε να βάζουμε λίγο περισσότερο αλάτι στο φαγητό μας κάθε μέρα, δεν θα επηρεάσει την υγεία μας.		
3.	Πρέπει να φοράμε μυτερά παπούτσια για να μην έχουμε προβλήματα με τα πόδια μας και τη μέση μας.		
4.	Το αντηλιακό είναι απαραίτητο όλον τον χρόνο. Η βλαβερή ακτινοβολία περνάει ακόμα και μέσα από τα σύννεφα.		
5.	Η ποικιλία στις τροφές είναι βασικός παράγοντας για την υγεία μας. Πρέπει να τρώμε κάτι πράσινο, πορτοκαλί και κόκκινο από φρούτα και λαχανικά κάθε μέρα για να εξασφαλίσουμε τις απαραίτητες βιταμίνες για τον οργανισμό μας.		
6.	Μπορούμε να τρώμε καθημερινά κάτι που μας παχαίνει λίγο, δηλαδή ένα γλυκό.		
7.	Πρέπει να κάνουμε γυμναστική συχνά και μερικές ασκήσεις όταν καθόμαστε μπροστά στην τηλεόραση.		
8.	Δεν χρειάζεται να πλένουμε τα χέρια μας κάθε φορά που μπαίνουμε στο σπίτι μας, τα μικρόβια φεύγουν από μόνα τους μετά από λίγη ώρα.		
9.	Είναι καλό να πίνουμε τουλάχιστον 2 φλιτζάνια καφέ την ημέρα για να μένουμε ξύπνιοι και να είμαστε δραστήριοι.		
10.	Τα Σαββατοκύριακα πρέπει να κοιμόμαστε περισσότερο από ότι συνήθως και αν νοιώθουμε κουρασμένοι, ας κοιμόμαστε και λίγο το μεσημέρι.		
11.	Όταν βγαίνουμε έξω με τους φίλους μας είναι καλό να μη μιλάμε για τη δουλειά μας και τα προβλήματά μας.		
12.	Είναι καλό να τρώμε μικρότερα και περισσότερα γεύματα την ημέρα, και όχι ένα μεγάλο και να πίνουμε και λίγο κρασάκι.		

### **Ακούγεται το κείμενο: (B1 επίπεδο)**

*Μικρές αλλαγές στη ζωή μπορούν να φέρουν μεγάλες αλλαγές στην υγεία, όπως δείχνουν νέες επιστημονικές έρευνες. Καθηγητές των Πανεπιστημίων της Αθήνας και της Κρήτης, τα οποία συμμετείχαν στις έρευνες, μας δίνουν πρακτικές συμβουλές για να βελτιώσουμε την υγεία μας χωρίς ιδιαίτερο κόπο. Μας προτείνουν μικρές αλλαγές στην καθημερινή μας ζωή:*

- 1. Αφαιρέστε ένα γραμμάριο αλάτι την ημέρα από το φαγητό σας.*
- 2. Αντικαταστήστε τα μυτερά παπούτσια με στρογγυλά ή τετράγωνα με αναπνευστική σόλα. Να αγοράζετε παπούτσια στο τέλος της ημέρας που τα πόδια μας είναι πρησμένα. Και μη φοράτε τελείως ίσια παπούτσια, γιατί κουράζετε και ταλαιπωρείτε τη μέση σας.*

3. Να φοράτε αντηλιακό και τον χειμώνα και τις συννεφιασμένες μέρες. Το αντηλιακό δεν είναι μόνο για το καλοκαίρι και την ηλιοφάνεια. Η βλαβερή για το δέρμα UVA ακτινοβολία είναι παρούσα όλο τον χρόνο, ακόμα και όταν έχει συννεφιά.
4. Να τρώτε φυσικές τροφές με διάφορα χρώματα και να υπάρχει στο τραπέζι σας ποικιλία λαχανικών και φρούτων για να ενισχύετε τον οργανισμό σας και να παίρνετε τις απαραίτητες βιταμίνες.
5. Μειώστε τις ημερήσιες θερμίδες σας κατά 250 την ημέρα. Θα χάνετε ένα περιττό κιλό τον μήνα αφαιρώντας από τη διατροφή σας κάτι που σας παχαίνει κάθε μέρα.
6. Να δουλεύετε σε σωστή στάση όταν κάθεστε σε καρέκλα μπροστά στον υπολογιστή σας.
7. Να κάνετε εντατική γυμναστική 3 φορές την εβδομάδα επί 10 λεπτά και μερικές ασκήσεις όταν βλέπετε τηλεόραση καθημερινά.
8. Μα πλένετε τα χέρια σας μόλις μπαίνετε στο σπίτι γιατί μεταφέρετε πολλά μικρόβια.
9. Μην πίνετε περισσότερο από 2 φλιτζάνια καφέ την ημέρα.
10. Μην κοιμάστε πολύ παραπάνω από ότι συνήθως τα σαββατοκύριακα και τις αργίες. Προσπαθήστε να έχετε το ίδιο ωράριο με τις καθημερινές. Αν αισθάνεστε πολύ κουρασμένοι, να παίρνετε έναν υπνάκο το μεσημέρι της Κυριακής.
11. Μην μιλάτε για δουλειές ή προβλήματα όταν βγαίνετε για ψυχαγωγία. Μιλήστε για κάτι ευχάριστο.
12. Μην τρώτε μόνο ένα μεγάλο γεύμα την ημέρα, αλλά τουλάχιστον τρία κύρια γεύματα και κανένα φρούτο στα ενδιάμεσα. Έτσι θα έχετε σωματική και διανοητική αντοχή και θα αποφεύγετε την υπνηλία.
11. Προσθέστε ένα ποτηράκι κόκκινο κρασί στο καθημερινό σας γεύμα.

**2. Ακούστε το κείμενο και βάλτε σε κύκλο τη σωστή απάντηση.**

**Σύντομο δελτίο ειδήσεων**

1. Συνεχίζεται για δεύτερη μέρα η απεργία...
  - α. των ταξί
  - β. των λεωφορείων
  - γ. των ταξί και των λεωφορείων
  - δ. των τρόλεϊ
2. Ο μαθητής βρήκε...
  - α. μία τσάντα και την πήγε στην αστυνομία.
  - β. μία τσάντα με λεφτά και την κράτησε.
  - γ. μία τσάντα με λεφτά και την έδωσε στους γονείς του.
  - δ. μία τσάντα με λεφτά και την πέταξε.
3. Οι μεγαλύτερες προσφορές στις εκπτώσεις θα γίνουν...
  - α. στα ηλεκτρικά είδη.
  - β. στα ρούχα.
  - γ. στα παπούτσια.
  - δ. στα είδη σπιτιού.
4. Ο τελικός ποδοσφαίρου είναι ανάμεσα στους...
  - α. Ολυμπιακό - ΑΕΚ.
  - β. Παναθηναϊκό - ΑΕΚ.
  - γ. Παναθηναϊκό - Ολυμπιακό.
  - δ. ΠΑΟΚ - Ολυμπιακό.
5. Μετά τη σύγκρουση λεωφορείου και φορτηγού μεταφέρθηκαν στο νοσοκομείο...
  - α. οι οδηγοί.
  - β. δύο άντρες.

- γ. οι οδηγοί και δύο γυναίκες.
- δ. δύο γυναίκες.

6. Οι ληστές...

- α. πήραν 10 εκατομμύρια ευρώ και έφυγαν με μια μοτοσικλέτα.
- β. πήραν 10 εκατομμύρια ευρώ και έφυγαν τρέχοντας.
- γ. πήραν 10 εκατομμύρια ευρώ αλλά πιάστηκαν από την αστυνομία.
- δ. πήραν 10 εκατομμύρια ευρώ και έφυγαν με ένα αυτοκίνητο.

7. Η μετεωρολογική Υπηρεσία προβλέπει για αύριο...

- α. υψηλές θερμοκρασίες.
- β. χαμηλές θερμοκρασίες.
- γ. χιόνια και πάγο.
- δ. ισχυρούς ανέμους και καταιγίδες.

**Ακούγεται το κείμενο (B2 επίπεδο)**

### **Σύντομο δελτίο ειδήσεων**

1. Συνεχίζεται για δεύτερη μέρα η απεργία των ταξί και των οδηγών των λεωφορείων. Οι δρόμοι της Αθήνας είναι άδειοι. Οι υπάλληλοι του μετρό προειδοποιούν ότι θα προχωρήσουν και αυτοί σε απεργία αν δεν ικανοποιηθούν τα αιτήματά τους.
2. Μαθητής του δεύτερου γυμνασίου της Πάτρας βρήκε δίπλα σε σκουπιδοτενεκέ δερμάτινη τσάντα με 50.000 ευρώ και την παρέδωσε στο αστυνομικό τμήμα της περιοχής του. Οι γονείς του και οι δάσκαλοι του στο σχολείο τον επιβράβευσαν για την τιμιότητά του.
3. Την επόμενη εβδομάδα αρχίζουν οι εκπτώσεις. Οι καταστηματάρχες υπόσχονται εκπτώσεις από 30 έως 50 τοις εκατό και μεγάλες προσφορές σε πολλά είδη. Μεγαλύτερες εκπτώσεις θα γίνουν στα είδη ρουχισμού, ενώ στα παπούτσια οι εκπτώσεις θα είναι λιγότερες. Στα ηλεκτρικά είδη και στα είδη σπιτιού, οι εκπτώσεις θα είναι μικρές.
4. Απόψε το βράδυ παίζει ο Ολυμπιακός και ο Παναθηναϊκός στον τελικό για το κύπελλο Ελλάδας. Οι φίλαθλοι άρχισαν να συγκεντρώνονται από νωρίς το απόγευμα στο Στάδιο, όπου θα πραγματοποιηθεί ο αγώνας.
5. Στη διασταύρωση του Κηφισού συγκρούστηκαν λεωφορείο με λίγους επιβάτες και ένα φορτηγό που μετέφερε μήλα τις πρώτες πρωινές ώρες. Τραυματίστηκαν οι οδηγοί και δύο γυναίκες από το λεωφορείο και μεταφέρθηκαν σε κεντρικό νοσοκομείο με σοβαρά τραύματα.
6. Ληστεία έγινε στις 10 το πρωί σε υποκατάστημα της Εθνικής Τράπεζας στο κέντρο της Θεσσαλονίκης. Οι ληστές πήραν 10 εκατομμύρια ευρώ και διέφυγαν με μία μοτοσικλέτα. Η αστυνομία προσπαθεί να εντοπίσει τους ληστές.
7. Και ο καιρός... Η Μετεωρολογική Υπηρεσία προβλέπει για σήμερα υψηλές θερμοκρασίες σε όλη τη χώρα. Για αύριο προβλέπονται ισχυροί άνεμοι και πιθανές καταιγίδες στη Βόρεια Ελλάδα και πτώση της θερμοκρασίας.

## Επίπεδο Γ

Σημειώστε με √ τη σωστή απάντηση.

	Σωστό (Σ) ή Λάθος (Λ) ή Δεν αναφέρεται (Δ/Α);	Σ	Λ	Δ/Α
0.	Το κείμενο μιλά για τη σημασία και τα οφέλη από την επαφή του ανθρώπου με τη φύση. (παράδειγμα)	√		
1.	Το ανοσοποιητικό μας σύστημα χρειάζεται πολλές ώρες μέσα στο δάσος καθημερινά για να μπορεί να λειτουργήσει.			
2.	Το ανοσοποιητικό σύστημα του ανθρώπου επηρεάζεται θετικά από την επαφή με το πράσινο.			
3.	Οι ερευνητές θεωρούν ότι οι καθημερινοί περίπατοι στο δάσος συντελούν στη διατήρηση του σωστού βάρους και της υγείας του δέρματος.			
4.	Οι εθελοντές που συμμετείχαν στη μελέτη κολυπούσαν καθημερινά στο δάσος.			
5.	Τόσο η πρώτη όσο και η δεύτερη ομάδα που πήραν μέρος στην έρευνα έκαναν περίπατο σε αστικά μέρη την ίδια μέρα.			
6.	Η μελέτη πραγματοποιήθηκε σε δύο ομάδες εθελοντών, τους οποίους εξέταζαν πριν και μετά τους περιπάτους στο δάσος.			
7.	Οι χαμηλοί παλμοί της καρδιάς και η μειωμένη αρτηριακή πίεση είναι τα αποτελέσματα των εξετάσεων των εθελοντών, που περπάτησαν στο αστικό περιβάλλον.			
8.	Οι καθημερινοί περίπατοι στο δάσος συντελούν επίσης στην ενδυνάμωση του οργανισμού και στην εξουδετέρωση των ιών και άλλων βλαβερών στοιχείων.			
9.	Οι άντρες μετά από δίωρους περιπάτους καθημερινά είχαν μείωση στα επίπεδα των φυσικών κυττάρων τους τα οποία τους προστατεύουν από ασθένειες.			
10.	Το κείμενο προτρέπει τους ανθρώπους να παίρνουν μέρος σε έρευνες που σχετίζονται με τους περιπάτους στα δάση και στα πάρκα.			

**Ακούγεται το κείμενο:** (Γ1 επίπεδο)

### **Τα πάρκα ωφελούν σημαντικά την υγεία**

Είναι η εποχή του χρόνου που η ζέστη μας σπρώχνει στη θάλασσα ή στους κλειστούς κλιματιζόμενους χώρους, μακριά από τα δάση, τα βουνά και τα πάρκα. Όσοι όμως αντέχουν τη ζέστη και επιλέγουν να περνούν συχνά-πυκνά λίγες ώρες στη φύση, μπορεί να αποκομίζουν ένα απρόσμενο όφελος.

Σύμφωνα με την εφημερίδα *New York Times*, μια σειρά από κλινικές μελέτες υποδηλώνουν πως μία-δύο ώρες ανάμεσα στα δέντρα αρκούν για να ενισχυθεί σημαντικά η λειτουργία του ανοσοποιητικού συστήματος.

Οι ερευνητές εκτιμούν ότι ένας λόγος για την ενισχυτική δράση των δασών είναι ότι ελαττώνουν το στρες. Ένας άλλος όμως εξίσου ισχυρός λόγος είναι οι φυσικές φυτοκτόνες ουσίες που διαθέτουν και οι οποίες απελευθερώνονται στον αέρα από τα φυτά για να τα προστατεύσουν από την αποσύνθεση και τα έντομα. Οι φυτοκτόνες αυτές ουσίες φαίνεται πως ωφελούν τους ανθρώπους.

Σε μία μελέτη που δημοσιεύθηκε τον Ιανουάριο αναλύθηκαν στοιχεία από 280 υγιείς εθελοντές από την Ιαπωνία, όπου οι επισκέψεις σε δάση και εθνικούς δρυμούς για θεραπευτικούς σκοπούς είναι μία συνηθισμένη πρακτική που αποκαλείται «σινγκίν-γιόκου» ή «μπάνιο στο δάσος». Οι ερευνητές χώρισαν τους εθελοντές σε δύο ομάδες και τους παρακολούθησαν για δύο ημέρες. Την πρώτη ημέρα, η μία ομάδα έκανε ένα περίπατο στο δάσος για λίγες ώρες, ενώ η άλλη έκανε περίπατο σε μία πόλη. Τη δεύτερη ημέρα, οι εθελοντές άλλαξαν χώρους περιπάτου.

Πριν και μετά τους περιπάτους οι ερευνητές υπέβαλαν τους εθελοντές τους σε εξετάσεις, διαπιστώνοντας ότι έπειτα από τον περίπατο στο δάσος είχαν, μεταξύ άλλων, «χαμηλότερες συγκεντρώσεις κορτιζόλης (είναι η ορμόνη του στρες) στο αίμα, χαμηλότερο καρδιακό παλμό και χαμηλότερη αρτηριακή πίεση».

Υπάρχουν επίσης πολλές άλλες μελέτες οι οποίες δείχνουν πως οι επισκέψεις σε πάρκα και δάση αυξάνουν τα επίπεδα των λευκών αιμοσφαιρίων, δηλαδή των κυττάρων του ανοσοποιητικού συστήματος στο αίμα.

Μία από αυτές δημοσιεύθηκε το 2007 και πραγματοποιήθηκε σε άνδρες οι οποίοι δύο συνεχόμενες ημέρες έκαναν από έναν περίπατο διάρκειας 2 ωρών ο καθένας. Η μελέτη έδειξε πως έπειτα από το διήμερο είχαν αυξηθεί κατά 50% τα επίπεδα των φυσικών κυττάρων-δολοφόνων, που υπάρχουν στο αίμα για να εξουδετερώνουν ιούς, βακτήρια και κάθε είδους παθογόνους μικροοργανισμούς.

Μία άλλη μελέτη έδειξε πως οι γυναίκες που περπατούν στο δάσος και εκτίθενται στις φυσικές φυτοκτόνες ουσίες των δέντρων παρουσιάζουν αύξηση των λευκών αιμοσφαιρίων τους, η οποία διαρκεί μία εβδομάδα.

Από ΤΑ ΝΕΑ, Ένθετο Υγεία (15/07/2010)



## II. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ (ΚΓΛ)

### Επίπεδο Α

#### 1. Βρίσκετε τη συνέχεια της πρότασης. (Α1 επίπεδο)

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. Πού                | ___ η ελληνική μουσική; |
| 2. Με λένε            | ___ γερμανικά;          |
| 3. Σας αρέσει         | ___ πολύ όμορφος.       |
| 4. Από πού είσαι      | ___ το αυτοκίνητο;      |
| 5. Έχουμε             | ___ Ελένη.              |
| 6. Δεν ξέρω           | ___ Γιώργο;             |
| 7. Καταλαβαίνεις      | ___ ένα μικρό πρόβλημα. |
| 8. Μένουμε            | ___ τίποτα.             |
| 9. Ο σκύλος μου είναι | ___ στο Κολωνάκι.       |
| 10. Πόσο κάνει        | ___ παρακαλώ.           |
| 11. Τον λογαριασμό    | <u>1</u> μένεις;        |

#### 2. Βάζετε σε κύκλο τη σωστή απάντηση όπως στο παράδειγμα. (Α1 επίπεδο)

1. Η Μαρία \_\_\_\_\_ πολύ κάθε μέρα. (παράδειγμα)

- α. διαβάζει  
β. πάει  
γ. καταλαβαίνει

2. Η αδερφή μου \_\_\_\_\_ αρχαιολογία στο πανεπιστήμιο.

- α. μελετάει  
β. σπουδάζει  
γ. διαβάζει

3. Τι ώρα \_\_\_\_\_ από το σπίτι σου κάθε πρωί;

- α. φεύγεις  
β. έρχεσαι  
γ. πας

4. Το λεωφορείο \_\_\_\_\_ από την πλατεία Αριστοτέλους.

- α. γυρίζει  
β. περνάει  
γ. σταματάει

5. Πάμε για φαγητό στην ταβέρνα γιατί \_\_\_\_\_ πολύ.

- α. πονάμε  
β. πίνουμε  
γ. πεινάμε

6. Το παιδί \_\_\_\_\_ σοκολάτες από το περίπτερο.

- α. αγοράζει  
β. ψάχνει  
γ. δίνει

### 3. Διαβάζετε το κείμενο και απαντάτε στις ερωτήσεις. (Α1 επίπεδο)

Η Ελένη Δήμα είναι από την Κομοτηνή, αλλά τώρα ζει στη Θεσσαλονίκη. Μένει στο κέντρο σε ένα ωραίο μεγάλο και φωτεινό διαμέρισμα και δουλεύει σε μια εταιρεία. Είναι γραμματέας. Είναι παντρεμένη με τον Χρήστο που είναι μηχανικός και εργάζεται σε ένα μεγάλο τεχνικό γραφείο. Έχουν δύο παιδιά, την Κατερίνα και τον Γιάννη.

Η Ελένη δουλεύει κάθε μέρα από τη Δευτέρα ως την Παρασκευή από τις 9 το πρωί μέχρι τις 5 το απόγευμα. Το πρωί ξυπνάει στις 7.00, ετοιμάζεται και μετά ξυπνάει τα παιδιά και ετοιμάζει πρωινό για όλη την οικογένεια. Τα παιδιά σηκώνονται στις 7.30, ετοιμάζονται και φεύγουν για το σχολείο που είναι κοντά και πάνε με τα πόδια μόνα τους. Η Ελένη πίνει έναν καφέ με τον άντρα της και μετά φεύγουν για τις δουλειές τους. Πηγαίνει με το λεωφορείο και μερικές φορές αργεί όταν έχει πολλή κίνηση. Στο διάλειμμα της δουλειάς της τρώει ένα σάντουιτς ή ένα φρούτο. Μετά τη δουλειά της γυρίζει στο σπίτι, πηγαίνει μερικές φορές στο σουπερμάρκετ και μαγειρεύει για όλη την οικογένεια. Όποτε έχει χρόνο, πηγαίνει μια βόλτα στην αγορά και πίνει ένα καφεδάκι με τις φίλες της. Το βράδυ μένει στο σπίτι και βλέπει τηλεόραση με τον Πέτρο, συζητούν και ακούνε μουσική. Συνήθως πάνε όχι πολύ αργά για ύπνο. Τα Σαββατοκύριακα βγαίνουν έξω με τον Χρήστο και την παρέα τους και πηγαίνουν για φαγητό σε μία ταβέρνα ή στον κινηματογράφο.

Σωστό ή λάθος;	Σ	Λ
0. Η Ελένη είναι από την Κομοτηνή. (παράδειγμα)	√	
1. Η Ελένη ζει στη Θεσσαλονίκη, αλλά μακριά από το κέντρο.		
2. Τον άντρα της τον λένε Χρήστο.		
3. Ο Χρήστος είναι γραμματέας και δουλεύει σε ένα γραφείο.		
4. Έχουν δύο παιδιά, ένα αγόρι και ένα κορίτσι.		
5. Η Ελένη ξυπνάει στις 7.00 κάθε πρωί.		
6. Τα παιδιά ξυπνάνε στις 7.30 το πρωί.		
7. Πηγαίνει στη δουλειά της με το αυτοκίνητό της.		
8. Κάθε μέρα μαγειρεύει για την οικογένειά της.		
9. Το απόγευμα μερικές φορές βλέπει τις φίλες της.		
10. Βγαίνει κάθε βράδυ έξω με τον Χρήστο και την παρέα της.		
11. Τα Σαββατοκύριακα μένει πάντα στο σπίτι με τα παιδιά.		
12. Μερικές φορές πηγαίνει με τον Χρήστο στον κινηματογράφο.		

**1. Διαβάστε το κείμενο και απαντήστε στις ερωτήσεις. (B1 επίπεδο)**

Θεσσαλονίκη, 2 Δεκεμβρίου 2017

Αγαπημένη μου Ελένη,

Σου γράφω από τη Θεσσαλονίκη όπου βρίσκομαι εδώ και τέσσερις μήνες. Είμαι πολύ ευχαριστημένος από το πανεπιστήμιο, τα μαθήματα και τους καθηγητές μου. Έχω μάθημα πολλές ώρες κάθε μέρα και πολύ διάβασμα στο σπίτι, αλλά μου αρέσει πολύ γιατί μαθαίνω κάθε μέρα καινούργια πράγματα. Σύντομα θα ξέρω τόσο καλά ελληνικά που θα μιλάμε μαζί μόνο ελληνικά. Όταν βγαίνουμε με τους φίλους σου δεν θα χρειάζεται να μιλάτε πια αγγλικά για να καταλαβαίνω. Θα είσαι πολύ περήφανη για μένα. Μένω σε ένα διαμέρισμα στο κέντρο της πόλης. Είναι μικρό αλλά συμπαθητικό. Πηγαίνω στο πανεπιστήμιο με τα πόδια σε πέντε λεπτά και αυτό μου αρέσει πολύ γιατί βλέπω την πόλη, συναντώ φίλους στο δρόμο και τα λέμε λιγάκι και μπορώ να βγω τα βράδια χωρίς να χρειάζομαι ταξί για να γυρίσω σπίτι μου. Δυστυχώς τα χρήματα μου τελειώνουν και περιμένω να δω αν θα πάρω μια υποτροφία. Αν όχι, πρέπει να βρω καμιά δουλειά, αλλά δεν ξέρω ακόμα τι μπορώ να κάνω. Κοιτώ τις αγγελίες των εφημερίδων και το λέω σε φίλους, αλλά δεν είναι εύκολο να βρει κανείς δουλειά.

Πρέπει να έρθεις να με δεις! Μπορούμε να κάνουμε τόσα πράγματα και ωραίες βόλτες εδώ μαζί! Θα γνωρίσεις και τα παιδιά! Είμαστε μια μεγάλη καλή παρέα που βγαίνουμε συχνά έξω τα βράδια. Η Θεσσαλονίκη έχει ωραία νυχτερινή ζωή! Σε λίγες εβδομάδες ελπίζω να έχει καλύτερο καιρό και να μπορέσουμε πάμε εκδρομές εδώ κοντά. Το πανεπιστήμιο θα οργανώσει μια εκδρομή στην Μακεδονία για τους ξένους φοιτητές. Είμαι σίγουρος ότι θα περάσουμε καλά και θα δούμε τους αρχαιολογικούς χώρους που θέλω τόσο καιρό να δω. Στο τέλος του εξαμήνου πρέπει να περάσω δύσκολες εξετάσεις και έχω λίγη αγωνία. Αν πάω καλά, θα συνεχίσω τα μαθήματα και το καλοκαίρι. Έτσι μέχρι την επόμενη χρονιά θα μπορέσω να πάρω το δίπλωμα που μου χρειάζεται.

Εσύ τι κάνεις; Πώς είναι η καινούργια σου δουλειά; Είσαι πιο ευχαριστημένη; Τι κάνουν οι φίλοι μας στην Αθήνα; Πότε θα έρθεις να με δεις; Περιμένω νέα σου.

Με αγάπη,  
Πίτερ

1. Ο Πίτερ γράφει στην Ελένη από...
  - α. την Αθήνα.
  - β. τη Σπάρτη.
  - γ. τη Θεσσαλονίκη.
  - δ. την Πάτρα.
2. Ο Πίτερ μένει στη Θεσσαλονίκη γιατί...
  - α. διδάσκει στο πανεπιστήμιο.
  - β. δουλεύει στο πανεπιστήμιο.
  - γ. μαθαίνει ελληνικά στο πανεπιστήμιο.
  - δ. πηγαίνει εκδρομές με τους φίλους του.
3. Μένει...
  - α. σε ένα μικρό διαμέρισμα έξω από την πόλη.
  - β. σε ένα μεγάλο διαμέρισμα κοντά στο πανεπιστήμιο.
  - γ. σε ένα συμπαθητικό διαμέρισμα στην παραλία.
  - δ. σε ένα μικρό διαμέρισμα στο κέντρο της πόλης.
4. Ο Πίτερ πηγαίνει στο πανεπιστήμιο...
  - α. με το λεωφορείο.
  - β. με τα πόδια.
  - γ. με ταξί.
  - δ. με το αυτοκίνητό του.

5. Ο Πίτερ τώρα...
- σπουδάζει μόνο.
  - σπουδάζει και δουλεύει.
  - σπουδάζει και ψάχνει για δουλειά.
  - δουλεύει.
6. Ο Πίτερ θέλει να μάθει ελληνικά...
- για να μιλάει με τους φίλους της Ελένης.
  - γιατί του αρέσει.
  - για να πηγαίνει εκδρομές και βόλτες με τους φίλους του.
  - γιατί χρειάζεται να πάρει ένα δίπλωμα.

**2. Βρείτε τη συνέχεια της πρότασης και σημειώστε τον αριθμό.** (B1 επίπεδο)

- Καθώς γύριζα από τη δουλειά, \_\_\_\_\_ θα ερχόμουν να σε δω.
- Αν είχα καιρό, \_\_\_\_\_ γιατί είχαν απεργία τα λεωφορεία.
- Όταν έφτασαν τα παιδιά στο σχολείο, \_\_\_\_\_ γιατί έβρεχε πολύ.
- Δεν πήγαμε βόλτα \_\_\_\_\_ το μάθημα είχε αρχίσει.
- Την ώρα που έβλεπα τηλεόραση, \_\_\_\_\_ χρειάζομαι ησυχία.
- Άργησα να φτάσω στο σχολείο \_\_\_\_\_ 1 συνάντησα τη φίλη μου την Ελένη.
- Για να διαβάσω, \_\_\_\_\_ ο αδερφός μου διάβαζε ένα βιβλίο.

**3. Το κείμενο που ακολουθεί είναι ένα δελτίο ειδήσεων. Η κάθε πρόταση έχει χωριστεί σε δύο μέρη. Βρείτε τη συνέχεια κάθε πρότασης και γράψτε τον σωστό αριθμό από τη στήλη Α στη στήλη Β, όπως στο παράδειγμα.** (B2 επίπεδο)

**Έκτακτο δελτίο ειδήσεων**

	A		B
1.	Έκτακτο δελτίο ειδήσεων		να τηλεφωνούν στις εταιρείες και να ενημερώνονται πριν ξεκινήσουν.
2.	Λόγω της κακοκαιρίας και των ακραίων καιρικών φαινομένων,		στα λιμάνια σε όλη τη χώρα μέχρι να υπάρξει νεώτερη ενημέρωση.
3.	Τα πλοία θα παραμείνουν δεμένα		σε όλα τα δρομολόγια με προορισμό τα νησιά, αλλά και σε αεροδρόμια της Βόρειας Ελλάδας λόγω πυκνής ομίχλης.
4.	Οι επιβάτες που πρόκειται να ταξιδέψουν παρακαλούνται		θα ενημερώνει σε τακτά διαστήματα με έκτακτα δελτία καιρού.
5.	Πολλές αλλαγές έχουν γίνει		αναμένεται τις επόμενες 48 ώρες.
6.	Σταδιακή βελτίωση του καιρού	<b>1</b>	από το ραδιόφωνο του SKAI. (παράδειγμα)
7.	Παρακαλούνται όσοι πολίτες δεν χρειάζεται να μετακινηθούν		kairos.skai.gr
8.	Η Μετεωρολογική Υπηρεσία		ακυρώθηκαν πολλές πτήσεις προς τα νησιά του Αιγαίου, την Κρήτη και τα Δωδεκάνησα.
9.	Μπορείτε επίσης να ενημερώνεστε από την ιστοσελίδα μας		να παραμείνουν στα σπίτια τους για λόγους ασφαλείας και για να μην δυσχεραίνουν το έργο των αρχών.

#### 4. Διαβάστε το κείμενο και απαντήστε στις ερωτήσεις. (Επίπεδο Β2)

Ο Μάνος Χατζιδάκις γεννήθηκε στην Ξάνθη, αλλά πολύ νέος ήρθε με την οικογένειά του Αθήνα. Σπούδασε μουσική στο Ωδείο Αθηνών και αργότερα στην Γερμανία και στην Αμερική. Άνθρωπος έξυπνος, ταλαντούχος, και ιδιαίτερα πνευματώδης. Άρχισε την καριέρα του συνθέτοντας κλασική μουσική. Συνεργάστηκε με το ελληνικό χορόδραμα τη Ραλλούς Μάνου γράφοντας μουσική μπαλέτου με έντονα παραδοσιακά ελληνικά χαρακτηριστικά. Υπήρξε ιδιαίτερα δημοφιλής συνθέτης και τα τραγούδια του αγαπήθηκαν με πάθος από τους Έλληνες. Η περίφημη ομιλία του για τα ρεμπέτικα τραγούδια το 1949 άφησε εποχή. Μαζί με το Θεοδωράκη και αργότερα με τον Ξαρχάκο άλλαξαν την πορεία του ελληνικού τραγουδιού. Παρέα με τον ζωγράφο Γιάννη Τσαρούχη, τον συγγραφέα Κώστα Ταχτσή, τον ποιητή Νίκο Γκάτσο, που έγραψε και τους περισσότερους στίχους των τραγουδιών του, και τον θεατράνθρωπο Κάρολο Κουν, άλλαξαν τελείως την πορεία της καλλιτεχνικής ζωής της Ελλάδας. Πέθανε το 1994 στην Αθήνα.

Φέτος, το Ελληνικό Φεστιβάλ Αθηνών ξεκινάει το πρόγραμμα του, παρουσιάζοντας την κινηματογραφική μουσική και τα τραγούδια που έγραψε ο Μάνος Χατζηδάκις για τον ελληνικό και διεθνή κινηματογράφο από τα τέλη της δεκαετίας του '50 μέχρι τις αρχές της δεκαετίας του '90. Τα τραγούδια του Μάνου Χατζηδάκι για το σινεμά είναι πολλά και τα περισσότερα έγιναν μεγάλες επιτυχίες στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Για το περίφημο και πολύ γνωστό τραγούδι του «Τα παιδιά του Πειραιά» τιμήθηκε με το βραβείο Όσκαρ καλύτερου τραγουδιού κινηματογραφικής ταινίας. Το τραγούδι αυτό υπήρξε το μοναδικό βραβευμένο μη αγγλόφωνο τραγούδι στην ιστορία των Όσκαρ. Ακουγόταν στην ταινία «Ποτέ την Κυριακή» από την αξέχαστη σε όλους Μελίνα Μερκούρη. Η μεγάλη ειρωνεία είναι ότι ο ίδιος ο συνθέτης το μισούσε, γιατί το θεωρούσε υπερβολικά εμπορικό, μία εύκολη επιτυχία. Θα είναι άλλη μια μαγευτική βραδιά στα ζεστά ακόμα από τον δυνατό ήλιο του μεσημεριού μάρμαρα του Ηρώδειου με το φεγγάρι να στεφανώνει τον ιερό βράχο της Ακρόπολης και να σιγοτραγουδάει και αυτό τις αξέχαστες μελωδίες του Μάνου.

**Βάλτε ✓ στη σωστή απάντηση**

Σωστό ή Λάθος;	Σ	Λ
1. Ο Μάνος Χατζιδάκις αγαπήθηκε από το ελληνικό κοινό.	✓	
2. Τα τραγούδια του δεν έγιναν γνωστά στο εξωτερικό.		
3. Συνεργάστηκε με γνωστούς καλλιτέχνες της εποχής του.		
4. Συνεργάστηκε με γνωστούς καλλιτέχνες της εποχής του.		
5. Έγραψε μουσική μόνο για τον κινηματογράφο.		
6. Το τραγούδι του «Τα παιδιά του Πειραιά» αγαπήθηκε μόνο από τους ξένου.		
7. Το τραγούδι «Τα παιδιά του Πειραιά» πήρε βραβείο Όσκαρ επειδή ήταν γραμμένο στα αγγλικά.		
8. Ο συνθέτης δεν αγάπησε ποτέ το τραγούδι αυτό.		
9. Ο ήλιος θα ζεσταίνει το Ηρώδειο την ώρα της συναυλίας.		

#### 4. Διαβάστε το κείμενο και απαντήστε στις ερωτήσεις. (B2 επίπεδο)

**Ρούχα. Γιατί τα αγοράζουμε;** Σύμφωνα με μια πρόσφατη έρευνα, οι Ευρωπαίοι και οι Αμερικανοί αγοράζουν ρούχα για πολλούς και διάφορους λόγους. Από τα αποτελέσματα της έρευνας προκύπτει ότι:

- Ο πρώτος λόγος για την αγορά ρούχων είναι η ανάγκη. Το 82% των Ευρωπαίων έχει ανάγκη τα ρούχα που αγοράζει και σε μεγαλύτερο ποσοστό οι Τσέχοι, οι Γερμανοί και οι Σουηδοί.
- Ο δεύτερος λόγος για τους περισσότερους που απάντησαν είναι οι προσφορές και οι εκπτώσεις. Στη Δυτική Ευρώπη οι προσφορές σε ρούχα και αξεσουάρ είναι ιδιαίτερα καλές, και ειδικά για τους Γερμανούς, ενώ λιγότερο από όλους τους ευρωπαϊκούς λαούς επηρεάζονται οι Βούλγαροι.
- Τρίτος στη σειρά έρχεται ο ψυχολογικός παράγοντας. Βελτιώνεται η ψυχική διάθεση των καταναλωτών με την αγορά ενός αντικείμενου ή ενός προϊόντος και αυτό οδηγεί πάνω από το 50% των Ευρωπαίων και των Αμερικανών στην αγορά ρούχων. Αυτό ισχύει κυρίως για τους Τσέχους, τους Έλληνες και τους Φιλανδούς, που βρίσκουν ευχάριστη και διασκεδαστική την αγορά ρούχων, κάτι που δεν ισχύει τόσο για τους Γερμανούς και τους Σουηδούς.
- Ο τέταρτος λόγος έχει να κάνει με τη χώρα προέλευσης του προϊόντος. Το 52% των καταναλωτών αγοράζουν ρούχα που κατασκευάζονται στη χώρα τους. Αυτό είναι πολύ σημαντικό για τους Τούρκους και τους Βούλγαρους, ενώ για τους Ολλανδούς η χώρα προέλευσης δεν αποτελεί σημαντικό παράγοντα.
- Ο τελευταίος λόγος που παρουσιάζεται είναι η παρακολούθηση των τάσεων και των αλλαγών της μόδας, σύμφωνα με την άποψη 38% όσων απάντησαν. Πιο σημαντική θεωρείται η μόδα στην Τσεχία και την Δανία, ενώ οι Τούρκοι καταναλωτές την αναφέρουν ως τον λιγότερο σημαντικό παράγοντα. Στις πιο πολλές χώρες μόνο το 1/3 των καταναλωτών ενδιαφέρεται για την αγορά επώνυμων ρούχων, με τους Ρουμάνους, τους Έλληνες και τους Ιταλούς καταναλωτές να εμφανίζουν το μεγαλύτερο ποσοστό.

(διασκευή από το περιοδικό *FORMA*, Νοέμβριος 2006)

**Βάλτε ✓ στη σωστή απάντηση**

<b>Σωστό ή Λάθος;</b>	<b>Σ</b>	<b>Λ</b>
1. Κατά κύριο λόγο, οι περισσότεροι Ευρωπαίοι αγοράζουν ρούχα όταν τα χρειάζονται.	✓	
2. Οι Βούλγαροι συνηθίζουν να ψωνίζουν στις εκπτώσεις.		
3. Περισσότεροι από τους μισούς Έλληνες αγοράζουν ρούχα για ψυχολογικούς λόγους.		
4. Περισσότεροι από τους μισούς Αμερικανούς διασκεδάζουν αγοράζοντας ρούχα.		
5. Οι Σουηδοί και οι Φιλανδοί είναι οι λαοί που διασκεδάζουν περισσότερο με την αγορά ρούχων.		
6. Οι Ολλανδοί προτιμούν να αγοράζουν ρούχα που κατασκευάζονται στη χώρα τους.		
7. Οι Τούρκοι επηρεάζονται πολύ από τη μόδα και τις καινούργιες τάσεις στις αγορές τους.		
8. Ένας στους τρεις ευρωπαίους θέλει να ψωνίζει επώνυμα ρούχα.		
9. Μόνο οι Ιταλοί ενδιαφέρονται για τα επώνυμα ρούχα.		
10. Το κείμενο μιλάει για τις συνήθειες και τις αγορές των καταναλωτών.		

## 5. Βρίσκετε τη φράση που ταιριάζει και γράφετε τον αριθμό. (B2 επίπεδο)

### Η πιο δύσκολη δουλειά στον κόσμο!

Μια Εταιρεία αποφάσισε να αναζητήσει κάποιον για τη θέση του «Διευθυντή Επιχειρήσεων» της δυσκολότερης δουλειάς στον κόσμο, όπως την περιέγραψε. Είκοσι τέσσερις άνθρωποι ενδιαφέρθηκαν και 3 μέσω κάμερας διαδικτύου (webcam).

Η αγγελία ανέφερε πως η συγκεκριμένη εργασία απαιτεί πάνω \_\_\_\_\_ την εβδομάδα. Ο εργαζόμενος θα πρέπει να \_\_\_\_\_, μέρα και νύχτα. Επιπλέον, χρειάζεται \_\_\_\_\_ ψυχολογίας, φαρμακευτικής, οικονομικών και να είναι ενημερωμένος για την τεχνολογία. Άλλες απαιτήσεις αυτής της εργασίας είναι \_\_\_\_\_ να στέκεται όρθιος για ώρες, να σηκώνει βάρη και να μπορεί να λειτουργεί με ελάχιστο ή ακόμη και καθόλου ύπνο. Η έκπληξη, όμως, ήρθε όταν τους ανακοινώθηκε πως \_\_\_\_\_, με άλλα λόγια, ότι δεν υπάρχει μισθός!

Ο τρόμος και η απορία ζωγραφίστηκαν στο πρόσωπό τους, ενώ πολλοί φώναζαν διάφορους χαρακτηρισμούς για την εργασία αυτή, όπως: «τρελό», «βάνουσο», «απάνθρωπο»!

Κάπου σε αυτό το σημείο, ο εκπρόσωπος της εταιρείας τους αποκάλυπτε πως υπάρχουν δισεκατομμύρια άνθρωποι σε όλο τον κόσμο που κάνουν αυτή τη δουλειά με τους \_\_\_\_\_: οι μητέρες!

[http://www.espressonews.gr/με\\_αλλαγές](http://www.espressonews.gr/με_αλλαγές)

1. είναι διαθέσιμος ανά πάσα στιγμή
2. η αμοιβή για τη εργασία αυτή είναι μηδενική
3. όλοι πέρασαν από συνέντευξη
4. από 135 ώρες δουλειάς
5. να έχει ο υποψήφιος την ικανότητα
6. να έχει γνώσεις
7. συγκεκριμένους σκληρούς όρους

6. Στο κείμενο που ακολουθεί να επιλέξετε την κατάλληλη λέξη για κάθε κενό και να βάλετε σε κύκλο τη σωστή απάντηση, όπως στο παράδειγμα. (B2 επίπεδο)

Ξέρω να (1) για δουλειά;

Σήμερα η (2) είναι ένα μεγάλο πρόβλημα για τους νέους, ακόμη και για αυτούς που τελείωσαν το (3). Πολλοί στενοχωριούνται και έχουν (4) γιατί ψάχνουν πολύ καιρό, αφού πάρουν το πτυχίο τους, χωρίς να καταφέρουν να βρουν μια δουλειά που να τους αρέσει.

Γνωρίζουν όμως οι νέοι που έχουν πτυχίο πώς να ψάχνουν σωστά για δουλειά; Χρησιμοποιούν όλες τις (5) πληροφόρησης για να μάθουν για όλες τις ευκαιρίες για δουλειά που υπάρχουν; Ψάχνουν μόνοι τους ή περιμένουν βοήθεια από τους άλλους; Αυτό που πρέπει να γνωρίζουν είναι ότι καμία (6) εργασίας δεν έρχεται μόνη της, αν δεν κάνουμε κάτι εμείς οι ίδιοι για αυτό. Έτσι για να βρει κάποιος δουλειά θα πρέπει να είναι συνέχεια έτοιμος. Θα πρέπει να έχει τα αυτιά και τα μάτια του ανοιχτά για να μην (7) καμιά ευκαιρία. Όλα αυτά που βλέπει, ακούει ή διαβάζει μπορεί τελικά να είναι (8). Ο νέος πρέπει να «κυνηγάει» την πληροφόρηση. Πρέπει (9) όλες τις πηγές, που μπορεί να του δώσουν χρήσιμες πληροφορίες, όπως είναι οι εφημερίδες, τα περιοδικά και το διαδίκτυο ή ακόμη και οι φίλοι ή οι (10) του.

Τα Γραφεία Διασύνδεσης πολλών πανεπιστημίων επίσης μπορούν να σας ενημερώσουν για την αγορά εργασίας και να σας βοηθήσουν να βρείτε εργασία. Για τον λόγο αυτό οργανώνει (11) ατομικές συναντήσεις και ομαδικά εργαστήρια.

(Διασκευή κειμένου, Γραφείο Διασύνδεσης, Πανεπιστημίου Μακεδονίας)

- |                   |                 |                 |                      |
|-------------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| 1. α. ψάχνω       | β. βρίσκω       | γ. θέλω         | δ. κάνω (παράδειγμα) |
| 2. α. ανεργία     | β. αργία        | γ. απεργία      | δ. εργασία           |
| 3. α. εργαστήριο  | β. πανεπιστήμιο | γ. εργαλείο     | δ. σχολείο           |
| 4. α. θάρρος      | β. πάθος        | γ. άγχος        | δ. θράσος            |
| 5. α. πηγές       | β. αρχές        | γ. δωρεές       | δ. εικόνες           |
| 6. α. γνώση       | β. λύση         | γ. κρίση        | δ. θέση              |
| 7. α. αλλάξει     | β. χάσει        | γ. φτιάξει      | δ. δώσει             |
| 8. α. όμορφα      | β. ώριμα        | γ. διάσημα      | δ. χρήσιμα           |
| 9. α. να γνωρίζει | β. να αφήνει    | γ. να διασχίζει | δ. να γυρίζει        |
| 10. α. ομογενείς  | β. ομοεθνείς    | γ. ιθαγενείς    | δ. συγγενείς         |
| 11. α. συχνά      | β. αραιά        | γ. πυκνά        | δ. κοντά             |



## Επίπεδο Γ

### **1. Διαβάστε το κείμενο και απαντήστε στις ερωτήσεις. (Γ1 επίπεδο)**

#### ***Οι μετανάστες, πνοή ζωής για την Ευρώπη***

Η μεγαλύτερη προσφυγική κρίση που αντιμετωπίζει η Ευρώπη από την εποχή του Δεύτερου Παγκοσμίου Πολέμου θα μπορούσε να δώσει μια νέα πνοή ζωής στις γερασμένες οικονομίες της, ακόμη και αν η έντονη αβεβαιότητα που υπάρχει για το μέγεθος της μετανάστευσης μελλοντικά και το πώς θα μπορούσαν να ενσωματωθούν οι πρόσφυγες επισκιάζουν τις μακροπρόθεσμες προβλέψεις. Επί μήνες, ιστορίες ανθρώπινης τραγωδίας και προσπάθειας αναμειγνύονταν, τραγικές ιστορίες διαδέχονταν ιστορίες χάους και σύγχυσης στα χερσαία και στα θαλάσσια σύνορα της Ε.Ε. Στην πορεία αποκαλύφθηκαν οι θεσμικές ανεπάρκειες της Ε.Ε., καθώς οι πολιτικοί της προσπαθούσαν να αποφασίσουν πόσους πρόσφυγες θα δεχτούν, σε ποια χώρα θα τους καταγράψουν και σε ποια θα τους εγκαταστήσουν. Καθώς περνούσαν οι εβδομάδες και μαζί τους οι τίτλοι των ΜΜΕ, αναγκάστηκαν και οι οικονομολόγοι να εκτιμήσουν την επίδραση που θα έχει αυτό το σοκ σε μια σχετικά πλούσια οικονομία, αλλά και μια οικονομία που παρακολουθεί επί χρόνια να μειώνεται ο ρυθμός των γεννήσεων, του εργατικού της δυναμικού και ο ρυθμός ανάπτυξης.

Οι περισσότεροι οικονομολόγοι επισημαίνουν γρήγορα, αν και με διάφορες επιφυλάξεις, ότι η μετανάστευση θα μπορούσε να έχει θετική επίδραση στο συρρικνούμενο εργατικό δυναμικό και στη δυνητική ανάπτυξη, έννοια που ορίζεται ως ο μεγαλύτερος δυνατός ρυθμός ανάπτυξης χωρίς να προκληθεί αύξηση του πληθωρισμού.

Άραγε μπορεί αυτή η οικονομική ενίσχυση να μεταμορφώσει πραγματικά έναν κόσμο που πάσχει επί δεκαετίες από δημογραφικό πρόβλημα; Σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ, η μετανάστευση ήταν ο βασικός παράγοντας αύξησης του ευρωπαϊκού πληθυσμού ήδη από τα μέσα της δεκαετίας του '90 και πλέον «θα γίνει η μοναδικός» παράγοντας σύμφωνα με την έκθεση του Οργανισμού για τη μετανάστευση. Για παράδειγμα, η Γερμανία χρειάζεται καθαρή μετανάστευση της τάξεως των 700 χιλιάδων ανθρώπων τα επόμενα δέκα χρόνια προκειμένου να διατηρήσει σταθερό τον πληθυσμό της, σύμφωνα με την HSBC. Μελλοντικά ο αριθμός των μεταναστών θα μπορούσε να αυξηθεί πολύ. Η Frontex υπολογίζει ότι πάνω από 4 εκατομμύρια Σύριοι, Αφγανοί, Ιρακινοί και Πακιστανοί πολίτες παραμένουν υπό «προσωρινή προστασία» σε Τουρκία, Λίβανο, Ιορδανία και Αίγυπτο. Το βρετανικό υπουργείο Άμυνας παραθέτει μελέτες πως 60 εκατομμύρια άνθρωποι από την υποσαχάρια Αφρική θα μπορούσαν να μεταναστεύσουν στη βόρεια Αφρική και την Ευρώπη έως το 2020. Τη μεγάλη διαφορά για τις χώρες υποδοχής τους θα κάνουν τα επαγγελματικά προσόντα που θα φέρουν μαζί τους αυτοί οι άνθρωποι, αλλά και η εκπαίδευση που θα λάβουν. Η Ευρώπη υποφέρει από έλλειψη εργατικού δυναμικού, ωστόσο έχει ήδη μεγάλο πλεόνασμα ανειδίκευτων εργατών.

Από το [www.kathimerini.gr](http://www.kathimerini.gr), 5.10.2015 (με περικοπές)

Σημειώστε με √ τη σωστή απάντηση.

	Σωστό (Σ) ή Λάθος (Λ);	Σ	Λ	Δ/Α
0.	Η προσφυγική κρίση που αντιμετωπίζει η Ευρώπη είναι η πιο μεγάλη από την εποχή του Δεύτερου Παγκοσμίου Πολέμου.	√		
1.	Υπάρχει η πιθανότητα να μπορεί η μετανάστευση να τονώσει τις οικονομίες της Ευρώπης που βρίσκονται σε παρακμή.			
2.	Τόσο στην ξηρά όσο και στη θάλασσα εκτυλίσσονται ανθρώπινες τραγωδίες.			
3.	Η Ε.Ε είναι έτοιμη να δεχτεί πολλούς πρόσφυγες σε καταυλισμούς που έχουν ετοιμαστεί, αφού καταγραφεί ο ακριβής αριθμός.			
4.	Η Ε.Ε αποδείχτηκε θεσμικά επαρκής, καθώς οι πολιτικοί ήταν έτοιμοι να αποφασίσουν ποιους πρόσφυγες θα δεχτούν και πού θα τους εγκαταστήσουν.			
5.	Το εργατικό δυναμικό στην Ευρώπη ολοένα και αυξάνεται και σ' αυτό συντελεί αναμφίβολα η μετανάστευση.			
6.	Η οικονομική κρίση και ο πληθωρισμός οδηγεί πολλούς ανθρώπους να μεταναστεύουν κυρίως για να βρουν δουλειά.			
7.	Το πρόβλημα της υπογεννητικότητας απασχολεί για πολλά χρόνια τον ευρωπαϊκό κόσμο.			
8.	Η αύξηση του ευρωπαϊκού πληθυσμού θα συνδέεται πλέον με τη μετανάστευση, κάτι που δεν συνέβαινε τη δεκαετία του '90.			
9.	Τα επαγγελματικά προσόντα και η εκπαίδευση των μεταναστών θα παίξουν καθοριστικό ρόλο στις χώρες υποδοχής.			
10.	Η Ευρώπη πάσχει από έλλειψη εργατικού δυναμικού και έχει έλλειμμα ανειδίκευτων εργατών.			

2. Βάζετε σε κύκλο τη σωστή απάντηση. (Γ1 επίπεδο)

- Η \_\_\_\_\_ αγορά βρίσκεται σε κρίση.  
 α. διεθνής                      β. ασφαλής                      γ. συνεπής
- Ο \_\_\_\_\_ της οργάνωσης μάς ενημέρωσε για τους νέους κανονισμούς του καταστατικού.  
 α. πενταμελής                      β. επικεφαλής                      γ. λεπτομερής
- Σε πολλές χώρες υπάρχει \_\_\_\_\_ κατά των δημοσίων υπαλλήλων.  
 α. προκατάληψη                      β. πρόληψη                      γ. παράλειψη
- Η φορολογία είναι \_\_\_\_\_ υψηλή σε σχέση με τα εισοδήματα των πολιτών οι οποίοι αδυνατούν να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους.  
 α. δυσανάλογα                      β. ανάλογα                      γ. δυσάρεστα
- Παραβίασε τον κόκκινο σηματοδότη και αγνόησε το \_\_\_\_\_ σήμα και μπήκε αντίθετα στον δρόμο με αποτέλεσμα να σημειωθεί σύγκρουση με διερχόμενο αυτοκίνητο.  
 α. επιτρεπτό                      β. απαγορευτικό                      γ. ανεπίτρεπτο
- Τελικά τους \_\_\_\_\_ μεγάλο μέρος των χρημάτων τους από την τράπεζα.  
 α. συρρικνώθηκε                      β. επιστράφηκε                      γ. ταλαντεύτηκε

### 3. Βρείτε τη συνέχεια της πρότασης. (Γ1 επίπεδο)

#### Σε επίπεδα-ρεκόρ η μακροχρόνια ανεργία

1. Η οικονομική ανάκαμψη στην Ε.Ε., η οποία ξεκίνησε την άνοιξη του 2013, δεν είναι σταθερή και παραμένει εύθραυστη, σύμφωνα με την έκθεση που		για μια καλύτερα αμειβόμενη θέση εργασίας.
2. Η ανεργία στην Ε.Ε. εξακολουθεί να παραμένει σε ιστορικά υψηλά επίπεδα, με τους μακροχρόνια ανέργους να αντιπροσωπεύουν		14%, στην Κύπρο 10,3% και στην Ισπανία 9,8%.
3. Σύμφωνα με την έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, η κατάσταση της απασχόλησης φαίνεται πως έχει σταθεροποιηθεί στην Ελλάδα, ωστόσο η μακροχρόνια ανεργία έχει φτάσει σε ιστορικά υψηλά επίπεδα και είναι ανησυχητικό ότι τα ποσοστά αυτά		ένα αυξανόμενο μερίδιο της συνολικής ανεργίας.
4. Μεταξύ των νέων που έχουν εργασία στις δύο αυτές χώρες, περίπου οι μισοί βρίσκονται σε προσωρινές θέσεις εργασίας και περίπου το ένα τέταρτο εργάζεται με μερική απασχόληση. Στην Ελλάδα, η απασχόληση μειώθηκε την περίοδο από το 2008 μέχρι το πρώτο τρίμηνο του 2014 κατά		δεν μειώνονται (η ανεργία στην κατηγορία των νέων στην Ελλάδα και στην Ισπανία είναι τρεις φορές μεγαλύτερη απ' ό,τι ήταν το 2008).
5. Η έκθεση τονίζει –όπως δείχνει η πρόσφατη έρευνα του ΟΟΣΑ και της Επιτροπής– ότι μόνο μέσω της επίσημης εκπαίδευσης και των δεξιοτήτων που αποκτά κανείς κατά τη διάρκεια του επαγγελματικού του βίου αυξάνονται οι πιθανότητες εύρεσης εργασίας. Συγχρόνως, αυτή η διά βίου εκπαίδευση αυξάνει τις πιθανότητες	1.	δημοσιοποιεί η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την απασχόληση κάθε τρεις μήνες.

<http://www.kathimerini.gr/786860/article/oikonomia/ellhnikh-oikonomia/se-epipeda-rekor-h-makroxronia-aneergia> (απόσπασμα)

**4. Βρείτε τη θέση των παρακάτω προτάσεων στο κείμενο. (Επίπεδο Γ1)**

**Διχάζει την παγκόσμια πανεπιστημιακή κοινότητα και την κοινή γνώμη η ολλανδική νομοθετική πρωτοβουλία. «Ναι» ή «όχι» στην ευθανασία;**

Ποιος μπορεί να σταθεί 7 ενός άλλου ανθρώπου και να αποφασίσει, χωρίς να χωριστεί ο ίδιος στα δύο; Η απόφαση της Ολλανδίας \_\_\_\_\_ την ευθανασία δίχασε την παγκόσμια κοινή γνώμη. Κανένα άλλο θέμα δεν έχει αγγίξει τόσο τον πυρήνα \_\_\_\_\_ όσο η «διαχείριση» του θανάτου ενός ανιάτως πάσχοντα, ο οποίος περνά τις τελευταίες ημέρες της ζωής του βουτηγμένος στον πόνο και την απόγνωση. Πολλά επιχειρήματα \_\_\_\_\_. Η συζήτηση όμως που φούντωσε για μια ακόμη φορά δεν πρόκειται να κλείσει εύκολα, αφού στην ουσία παλεύουν δύο δικαιώματα: Το δικαίωμα στη ζωή \_\_\_\_\_.

Οι υποστηρικτές του νόμου στην Ολλανδία, στους οποίους περιλαμβάνονται και πολλοί γιατροί, πιστεύουν \_\_\_\_\_ και φέρνει στο φως μια πρακτική που εφαρμοζόταν επί μακρόν. Οι πολέμιοι θυμήθηκαν τους νόμους της φασιστικής Γερμανίας, «η ζωή σας δεν είναι πια ασφαλής στην Ολλανδία» προειδοποίησαν, ανασύροντας όλη τη λίστα με τα επιχειρήματα κατά \_\_\_\_\_. Δεν είναι μόνο η Ολλανδία που έδειχνε ανοχή στην ευθανασία. Ακόμη και σε χώρες όπως η δική μας, στις οποίες το δίκαιο καταδικάζει \_\_\_\_\_ έστω και από οίκτο, έστω και αν αυτός το ζητούσε επίμονα, υπάρχει κανείς που να μην έχει γνωρίσει στο στενό ή στο ευρύτερο οικογενειακό ή \_\_\_\_\_ ανθρώπους που αναγκάστηκαν να βρεθούν αντιμέτωποι \_\_\_\_\_ και να πάρουν αποφάσεις που τους βάρυναν την ψυχή;

Δ. Κρουστάλλη, εφ. *Το Βήμα*, 3.1.2000

[www.tovima.gr/relatedarticles/article/?aid=128465](http://www.tovima.gr/relatedarticles/article/?aid=128465) (απόσπασμα με αλλαγές)

1. της ευθανασίας
2. να νομιμοποιήσει υπό αυστηρές προϋποθέσεις
3. της ηθικής, της φιλοσοφικής και της βιολογικής ύπαρξης του ατόμου
4. υπέρ και κατά της ευθανασίας διατυπώθηκαν τις τελευταίες ημέρες
5. και το δικαίωμα στον θάνατο.
6. ότι προάγει τα δικαιώματα των ασθενών
7. ανάμεσα στη ζωή και τον θάνατο (παράδειγμα)
8. την αφαίρεση της ζωής άλλου ανθρώπου
9. στο φιλικό περιβάλλον του
10. με το δίλημμα αυτό

### III. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ (ΓΛ)

#### Επίπεδο Α

- Ουσιαστικά και επίθετα, ενικός και πληθυντικός αριθμός, τυπολογία συμπλήρωσης κενών σε μεμονωμένες προτάσεις ή σε παράγραφο.

#### 1. Συμπληρώστε τα κενά με τον σωστό τύπο. (Α1 επίπεδο)

1. Η Ελένη αγοράζει σοκολάτες από το περίπτερο. (παράδειγμα)
2. Ο κύριος \_\_\_\_\_ Κώστας \_\_\_\_\_ πίνει τον καφέ \_\_\_\_\_ του σκέτος \_\_\_\_\_ .
3. Ο Νίκος \_\_\_\_\_ πληρώνει τους λογαριασμούς \_\_\_\_\_ κάθε μήνα \_\_\_\_\_ .
4. Η Μαρί \_\_\_\_\_ αγόρασε κόκκινους \_\_\_\_\_ ντομάτες \_\_\_\_\_ και καρότα \_\_\_\_\_ από τον μανάβη \_\_\_\_\_ .
5. Το σπίτι \_\_\_\_\_ τους είναι πολύ όμορφο \_\_\_\_\_ και έχει πολύ ωραία \_\_\_\_\_ θέα στη θάλασσα \_\_\_\_\_ .
6. Βλέπεις εκείνους \_\_\_\_\_ τους φοιτητές \_\_\_\_\_ . Είναι Έλληνες \_\_\_\_\_ , αλλά δεν θυμάμαι τα ονόματα \_\_\_\_\_ τους.

#### 2. Συμπληρώστε τα κενά με τον σωστό τύπο. (Α1 επίπεδο)

Ο Κώστας είναι έξυπνος, ωραίος \_\_\_\_\_ και πολύ καλός \_\_\_\_\_ . Η Ελένη είναι όμορφη \_\_\_\_\_, ψηλή \_\_\_\_\_ και πολύ έξυπνη \_\_\_\_\_ . Η μητέρα της είναι πλούσιος \_\_\_\_\_, αστείος \_\_\_\_\_, ελεύθερος \_\_\_\_\_ και μένει μόνη της σε ένα μεγάλο \_\_\_\_\_ σπίτι. Κάθε απόγευμα, ο Γιάννης πίνει έναν ελληνικό \_\_\_\_\_ καφέ μέτριο \_\_\_\_\_ ή μία κρύα \_\_\_\_\_ μπύρα και περιμένει την Ελένη στην πλατεία Αριστοτέλους. Η Ελένη πίνει πάντα ένα παγωμένο \_\_\_\_\_ τσάι ή μία ζεστή \_\_\_\_\_ σοκολάτα. Και στους δύο αρέσει το κόκκινο \_\_\_\_\_ και το άσπρο \_\_\_\_\_ κρασί. Μένουν μαζί σε ένα μικρό \_\_\_\_\_ αλλά πολύ όμορφο \_\_\_\_\_ διαμέρισμα στο κέντρο με μεγάλο \_\_\_\_\_ βεράντα και θέα στη θάλασσα \_\_\_\_\_.

- Ρήματα στον ενεστώτα, αόριστο, μέλλοντα και υποτακτική (συμπλήρωση κενών ή αναγνώριση του σωστού τύπου)

#### 3. Συμπληρώστε τα κενά με τον σωστό τύπο. (Α1 επίπεδο)

1. Ο Ζήσης \_\_\_\_\_ μαγειρεύει πολύ ωραία. (μαγειρεύω) (παράδειγμα)
2. Από πού \_\_\_\_\_, Γιώργο; (είμαι)
3. Πόσα χρόνια \_\_\_\_\_, κύριε Πετρίδη; (οδηγώ)
4. Τι ώρα \_\_\_\_\_ το τρένο; (έρχομαι)
5. Το πρωί εμείς \_\_\_\_\_ έναν δυνατό καφέ. (χρειάζομαι)
6. Με \_\_\_\_\_, μήπως ξέρετε πού \_\_\_\_\_ το λεωφορείο; (συγχωρώ, σταματάω)
7. Χτες \_\_\_\_\_ στο σινεμά και \_\_\_\_\_ μια πολύ ωραία ταινία. (πάω, βλέπω)
8. Αύριο \_\_\_\_\_ και μετά \_\_\_\_\_ μια βόλτα στα μαγαζιά. (διαβάζω, πάω)
9. Θέλετε \_\_\_\_\_ καινούριο υπολογιστή; (αγοράζω)
10. Τι ώρα μπορείτε \_\_\_\_\_ από το γραφείο σήμερα; (φεύγω)

#### 4. Υπογραμμίστε τη σωστή απάντηση, όπως στο παράδειγμα. (Α2 επίπεδο)

Η Ελένη αγαπάει/θα αγαπήσει πολύ το θέατρο και πηγαίνει συχνά. Όταν έχει λίγο χρόνο κοιτάει/κοίταζε τις νέες παραστάσεις, κλείνει/θα κλείσει εισιτήρια και βρίσκει παρέα για να πάει στο θέατρο. Την περασμένη εβδομάδα βλέπει/είδε μια καταπληκτική παράσταση. Είπε ότι θέλει να την ξαναδεί με την φίλη του/της την Κλερ που τώρα ξέρει αρκετά καλά / καλή ελληνικά και θα μπορέσει/μπόρεσε να την καταλάβει. Μετά την παράσταση θα πάνε για ένα ποτό και θα πουν το νέο/τα νέα τους.

## Επίπεδο Β

- Ρήματα σε όλους τους χρόνους: Συμπλήρωση κενών ή αναγνώριση του σωστού τύπου

### **1. Υπογραμμίστε τη σωστή απάντηση, όπως στο παράδειγμα. (B1 επίπεδο)**

1. Την επόμενη εβδομάδα ο Νίκος και η Άννα πήγαν / θα πάνε εκδρομή.
2. Πού ήσουν / θα είσαι την περασμένη Τετάρτη;
3. Αύριο η Ελένη πρέπει να τηλεφωνεί / να τηλεφωνήσει στο σχολείο της κόρης της.
4. Η Τάνια και ο Αλεξάντερ θέλουν να μάθουν/ θα μάθουν ελληνικά.
5. Αν βρέξει το σαββατοκύριακο, θα μένουμε / θα μείνουμε στο σπίτι.
6. Θα πάω στο ταχυδρομείο να στείλω / να στέλνω ένα γράμμα.
7. Θα θέλατε να πίνουμε / να πιούμε λίγο κρασί;
8. Δεν χρειάζεται να ξυπνάμε / να ξυπνήσουμε νωρίς αύριο.
9. Αν βρούμε / βρήκαμε εισιτήρια, θα πάμε στο θέατρο.
10. Εσείς πόσες ώρες κοιμόσαστε/κοιμηθήκατε χτες;
11. Έχεις πάει / πήγαινες ποτέ στην Αυστραλία;
12. Τι θα πεις /θα έπινες τώρα, αν ήσουνα σε ένα καφέ στο Παρίσι;
13. Του χρόνου το καλοκαίρι σκεφτόμαστε να πάμε / να πηγαίνουμε διακοπές στη Σκόπελο.
14. Ποιο παιχνίδι έπαιζες / έπαιζες περισσότερο όταν ήσουν μικρός;

- Ουσιαστικά, επίθετα, παραθετικά: τυπολογία συμπλήρωσης κενών σε μεμονωμένες προτάσεις ή σε παράγραφο.

### **2. Συμπληρώστε τα κενά με τον σωστό τύπο. (B1 επίπεδο)**

πχ.1: Έχει πολλά προβλήματα. (το πρόβλημα)

πχ.2: Ποιος είναι πιο όμορφος/ομορφότερος, ο σκύλος ή ο γάτος σου;

1. Γράψτε ένα κείμενο με διακόσιες \_\_\_\_\_ (η λέξη)
2. Το μαγαζί μας είναι σ \_\_\_\_\_ Τσιμισκή, στο κέντρο \_\_\_\_\_ (η οδός, η πόλη)
3. Ποιος είναι ο αριθμός \_\_\_\_\_ σας; (το διαβατήριο)
4. Οι σταρ του Χόλυγουντ δίνουν πολλές \_\_\_\_\_. (η συνέντευξη)
5. Μην πίνεις πολλούς \_\_\_\_\_, γιατί δε θα μπορέσεις να κοιμηθείς το βράδυ. (ο καφές)
6. Οι \_\_\_\_\_ έχουν πολλά προβλήματα στις σχέσεις τους. (ο ζηλιάρης άνθρωπος)
7. Θυμάσαι τα ονόματα \_\_\_\_\_; (αυτός ο φοιτητής)
8. Ευτυχώς δεν βρήκα πολλά \_\_\_\_\_ σε αυτό το κείμενο. (το λάθος)
9. \_\_\_\_\_ φοιτητές έχουν υπολογιστή; (πόσος-η-ο)
10. Υπάρχουν \_\_\_\_\_ ξένες που είναι παντρεμένες με Έλληνες (πολύς, πολλή, πολύ)
11. Θέλεις να γνωρίσεις \_\_\_\_\_ παλιούς φίλους μας; (μερικοί-ές-ά)
12. \_\_\_\_\_ γάλα θέλετε στον καφέ σας; (πόσος-η-ο)
13. Ποιος είναι \_\_\_\_\_ ο Κώστας ή ο Γιώργος; (ψηλός-ή-ο)
14. Ποιο νομίζετε ότι είναι \_\_\_\_\_ πρόβλημα στις μέρες μας; (μεγάλος-ή-ο)
15. Θα ήθελα \_\_\_\_\_ ζάχαρη στο τσάι μου, είναι λίγο πικρό. (πολύς-πολλή-πολύ)

**3. Διαλέξτε την κατάλληλη λέξη και συμπληρώστε τα κενά, όπως στο παράδειγμα. Προσοχή! Υπάρχουν 5 επιπλέον λέξεις οι οποίες δεν ταιριάζουν. (B2 επίπεδο)**

να από γιατί που σε και όπου ως αφού το ωστόσο για με ότι

Σήμερα οι νέοι έχουν περισσότερες ευκαιρίες για να σπουδάσουν \_\_\_\_\_ όσες είχαν στο παρελθόν. Αυτό είναι αλήθεια. \_\_\_\_\_ με το πρόβλημα της ανεργίας \_\_\_\_\_ υπάρχει σε όλη την Ευρώπη, έχουν λιγότερες πιθανότητες να βρουν μια μόνιμη δουλειά. Συνήθως εργάζονται \_\_\_\_\_ διαφορετικές δουλειές παράλληλα \_\_\_\_\_ συχνά σε δουλειές που δεν έχουν σχέση με τα πραγματικά τους προσόντα. Πολλοί νέοι, συνήθως φοιτητές, δουλεύουν το καλοκαίρι σε ξενοδοχεία ή γραφεία τουρισμού \_\_\_\_\_ η γνώση ξένων γλωσσών είναι απαραίτητη. \_\_\_\_\_ να δουλεύει κανείς με ξένους είναι πάντα ενδιαφέρον, \_\_\_\_\_ μαθαίνει για τη χώρα, τον πολιτισμό τους και τον τρόπο σκέψης τους. Συγχρόνως αποκτούν οργανωτική πείρα και προϋπηρεσία.

*Ελληνικά Τώρα, 2+2, Νόστος*

**4. Γράψτε τις παρακάτω προτάσεις με άλλο τρόπο χωρίς να αλλάξετε τη σημασία τους, όπως στο παράδειγμα. (B2 επίπεδο)**

1. Φεύγοντας για το γραφείο είδα την Ελένη.  
Την ώρα που έφευγα για το γραφείο, είδα την Ελένη. (παράδειγμα)
2. Οι επιβάτες κουράστηκαν πολύ από την πολύωρη αναμονή στον σταθμό.  
Οι επιβάτες ήταν \_\_\_\_\_
3. Πρώτα να διαβάσεις και μετά να βγεις βόλτα.  
Αφού \_\_\_\_\_
4. Δεν πήγα καθόλου φέτος στα μαγαζιά γιατί δεν έχω καθόλου χρήματα.  
Αν είχα \_\_\_\_\_
5. Δεν πήγαμε πουθενά στις διακοπές του Πάσχα γιατί είχε κακοκαιρία.  
Λόγω \_\_\_\_\_
6. Χθες ο Γιάννης είπε: «Κάτια, σ' αγαπώ πολύ! Θέλω να είμαστε μαζί»  
Χθες ο Κώστας είπε \_\_\_\_\_

**5. Διαλέξτε τον σωστό τύπο. (B2 επίπεδο)**

**Χάσαμε/χαθήκαμε** την πρωτιά γιατί **επιμένουμε/θα επιμέναμε** να τρώμε πολύ, να καπνίζουμε και **να μην ασκούμε/να μην ασκηθούμε**. Κι αυτό, παρά τα απολύτως τεκμηριωμένα επιστημονικά **στοιχεία/γεγονότα** που κατά καιρούς **βλέποντας/βλέπουν** το φως της δημοσιότητας και αποδεικνύουν **πως/που** η παχυσαρκία και το κάπνισμα **αποτελούν/αποτελούνται** βασικούς κινδύνους για την καρδιά και τη γενικότερη υγεία μας, **ενώ/ώστε** η σωματική άσκηση μπορεί **για να/να** φέρει πολύ θετικά **αποτελέσματα/ερωτήματα**. Ωστόσο, από τη χαμένη μακροβιότητα των Ελλήνων **κανείς/ο τάδε** δεν μπορεί **να εξαιρεθεί/να εξαιρέσει** και το γεγονός ότι κάθε χρόνο χιλιάδες νέοι άνθρωποι **σκοτώνουν/σκοτώνονται** στους δρόμους, σε τροχαία **ατυχήματα/συμβάντα**.

Παύλος Τούτουζας, Καθηγητής Καρδιολογίας, ΤΑ ΝΕΑ, 19-02-2003 (με αλλαγές)

**1. Συμπληρώστε τα κενά με τον σωστό τύπο.**

**Γυναίκες καριέρας**

Οι γυναίκες, όπως και όλοι όσοι ψάχνουν για εργασία, πρέπει να ακολουθήσουν (ακολουθώ) (παράδειγμα) κάποιους βασικούς κανόνες. Οι γυναίκες που ψάχνουν για εργασία ξέρουν ήδη από προσωπική εμπειρία ότι θα αντιμετωπίσουν δυσκολίες στη διαδικασία αυτή της έρευνας, που μπορούν \_\_\_\_\_ (ξεπερνάω) μόνο αν οι ίδιες συνειδητοποιήσουν το μέγεθος των δυσκολιών.

Κάποιες από τις δυσκολίες είναι \_\_\_\_\_ (εξωγενής). Ανεξαρτήτως \_\_\_\_\_ (νομοθεσία), η πραγματικότητα δείχνει ότι μια από τις πιο συχνές ερωτήσεις που δέχονται οι γυναίκες είναι αν είναι παντρεμένες και αν έχουν ή σκοπεύουν να αποκτήσουν παιδιά. Παρόμοιες ερωτήσεις που σχεδόν ποτέ δεν απευθύνονται σε άνδρες αποδεικνύουν ότι είναι πολύ \_\_\_\_\_ (διαδίδομαι) η αντίληψη ότι μια γυναίκα επαγγελματίας δεν θα αφιερώνει τον ίδιο χρόνο και δέσμευση στην ανάπτυξη της καριέρας της, γιατί θα αφιερώνει πολύ χρόνο στην οικογένειά της.

Συχνά οι γυναίκες είτε λόγω \_\_\_\_\_ (παρατείνομαι) ανεργίας είτε λόγω προσωπικών επιλογών ή οικογενειακών υποχρεώσεων παραμένουν έξω από τον εργασιακό χώρο για μεγάλο χρονικό διάστημα. Όταν αποφασίζουν να επανενταχθούν αντιμετωπίζουν επιπλέον προβλήματα. Η δυσκολία εξεύρεσης εργασίας αυξάνεται.

[www.tovima.gr](http://www.tovima.gr) , 9/09/2001 με περικοπές



#### IV. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ (ΠΓΛ)

##### Επίπεδο Α

1. **Απαντήστε στις ερωτήσεις.** (Α1 επίπεδο)

(Καθοδηγούμενη γραπτή παραγωγή)

0. Πώς σε λένε; Με λένε Όλγα.

1. Από πού είσαι;

2. Πόσον καιρό είσαι στην Ελλάδα;

3. Πού μένεις; Μένεις μόνος/-η σου;

3. Δουλεύεις ή σπουδάζεις; Τι κάνεις στην Ελλάδα;

4. Πώς πας στο μάθημα ή στη δουλειά σου;

Ποιο μέσο (λεωφορείο, ταξί, ποδήλατο) προτιμάς και γιατί;

5. Τι κάνεις όταν έχεις χρήματα; Τι σου αρέσει να κάνεις; Προτιμάς τα ψώνια ή τα ταξίδια;

6. Τι σου αρέσει στην Ελλάδα; Και τι δεν σου αρέσει;

8. Τι κάνεις κάθε μέρα; Τι κάνεις τα Σαββατοκύριακα;

9. Τι θα κάνεις στις επόμενες διακοπές σου;

10. Τι έκανες πέρσι το καλοκαίρι;

**2. Γράφετε ένα γράμμα σε έναν φίλο ή μία φίλη σας στη χώρα σας και περιγράφετε τη ζωή σας στην Ελλάδα και τα σχέδια σας για τον επόμενο χρόνο.** (Α2 επίπεδο)

Αγαπημένε μου Πέτρο,

Σου γράφω από τη Θεσσαλονίκη. Είμαι εδώ οκτώ μήνες και .....

.....

.....

Μένω σε ένα διαμέρισμα .....

.....

.....

.....

Χθες, μετά το μάθημα, πήγα .....

.....

.....

.....

Με αγάπη,

\_\_\_\_\_

**3. Γράφετε μια κάρτα ή στέλνετε ένα e-mail σε ένα φίλο /μία φίλη και περιγράφετε πώς περνάτε στις διακοπές σας. Τι κάνετε κάθε μέρα; Τι σας άρεσε; Πού πήγατε; Τι είδατε; κτλ.** (Α2 επίπεδο)

## Επίπεδο Β

1. Μόλις μετακομίσατε σε καινούριο διαμέρισμα και χαίρεστε γιατί είναι πολύ καλύτερο από το προηγούμενο που είχατε. Γράψτε ένα e-mail σε έναν φίλο/ μια φίλη σας που μένει σε άλλη πόλη και του/ της περιγράψτε την καινούρια σας γειτονιά, το νέο σας σπίτι, του/της λέτε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά του σε σχέση με το παλιό και τον/την προσκαλείτε να περάσει μερικές μέρες μαζί σας. (B1 επίπεδο)

2. Το κάπνισμα στα μαγαζιά (καφετέριες, ταβέρνες, εστιατόρια κτλ.) ενοχλεί πολλούς ανθρώπους. Οι καπνιστές θέλουν να καπνίζουν και οι μη καπνιστές ενοχλούνται! Γράψτε ένα άρθρο σε ένα περιοδικό στο οποίο πρώτα περιγράψτε την κατάσταση και μετά προτείνετε λύσεις στο πρόβλημα. (120-150 λέξεις) (B2 επίπεδο)

3. Μια φίλη σας γράφει ένα γράμμα όπου σας περιγράφει το πρόβλημα που έχει και με τα δύο της παιδιά, τα οποία, τον τελευταίο καιρό είναι κολλημένα στον υπολογιστή τους, το ιντερνέτ και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (FB, Instagram). Δεν κάνουν πια τίποτα άλλο στη ζωή τους και ουσιαστικά ζουν μέσα από αυτά. Ποια είναι η δική σας άποψη; Της γράψτε ένα γράμμα και της προτείνετε λύσεις. (120-150 λέξεις) (B2 επίπεδο)

## Επίπεδο Γ

1. Ποια πιστεύετε ότι είναι τα μεγαλύτερα και σοβαρότερα προβλήματα στις μέρες μας για τη θαλάσσια ζωή και τη ρύπανση περιβάλλοντος; Υπάρχει τρόπος να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα; Τι θα προτεινάτε, αν ήσασταν μέλος μιας περιβαλλοντικής οργάνωσης; (150-180 λέξεις)

2. Σας κάλεσαν σε ένα συνέδριο για να μιλήσετε για την ποιότητα της καθημερινής ζωής και τους τρόπους που μπορεί αυτή να επιτευχθεί. Ετοιμάστε μια σύντομη παρουσίαση με τα βασικότερα σημεία που θα αναπτύξετε. (150-180 λέξεις)

3. Όλο και συχνότερα διαβάζουμε για τη συρρίκνωση του ελεύθερου χρόνου των σκληρά εργαζόμενων ανθρώπων και τη «βιομηχανία διασκέδασης» που έχει αναπτυχθεί για να καλύψει τις ανάγκες τους. Παράλληλα, είναι γνωστό ότι η οικονομική κρίση και η μείωση των εισοδημάτων των ανθρώπων οδηγεί στην αναζήτηση δεύτερης απασχόλησης. Και στις δύο περιπτώσεις φαίνεται ότι ο ελεύθερος χρόνος είναι πάντα λίγος και πολύτιμος και δεν αξιοποιείται πάντα με τον καλύτερο τρόπο. Αναπτύξτε τις απόψεις σας και ειδικότερα:  
α. Τι επίπτωση έχει αυτό στις ανθρώπινες σχέσεις; Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να βελτιωθεί η κατάσταση; β. Εσείς έχετε ελεύθερο χρόνο και πως τον αξιοποιείτε; (150-180 λέξεις)

## Z. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αντωνοπούλου, Ν., Βογιατζίδου, Σ. & Τσαγγαλίδης, Α. 2013. *Πιστοποίηση επάρκειας της ελληνομάθειας: Νέο αναλυτικό εξεταστικό πρόγραμμα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Αντωνοπούλου, Ν., Τσαγγαλίδης, Α., Μουμτζή, Μ. 2015. *Οδηγός για τις εξετάσεις πιστοποίησης της ελληνομάθειας*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. <http://www.greek-language.gr/greekLang/files/document/certification/OdigosGr10.pdf> (ανάκτηση 13/01/2017).
- Bachman, L. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford University Press.
- Βαρλοκόστα, Σ. & Τριανταφυλλίδου, Λ. 2003. *Επίπεδα γλωσσομάθειας στην Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα*. Αθήνα: Κε.Δ.Α., Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment 2001*. Council of Europe. Cambridge: Cambridge University Press. [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1\\_en.asp](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp) (ανάκτηση 12/12/2012). [Διαθέσιμο στην Ελληνική: Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες: Εκμάθηση, διδασκαλία, αξιολόγηση. Συμβούλιο της Ευρώπης 2008. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.]
- Τακούδα, Χ. & Κοκκινίδου, Μ. (επιμ.) 2016. *Οδηγός για τις Εξετάσεις Επάρκειας της Ελληνομάθειας, Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας ΑΠΘ*. <http://smg.web.auth.gr/wordpress/smg.web.auth.gr/httpdocs/wordpress/wp-content/uploads/2011/12/OdigosExetaseonEparkeiasSNEGFinal.pdf> (ανάκτηση 13/01/2017).
- Τσοπάνογλου Μ. 2009. Πρότυπο Αξιολόγησης της Εγκυρότητας Δομής Συστημάτων Πιστοποίησης Γλωσσομάθειας. Στο Τσοπάνογλου, Α. (επιμ.). *Ζητήματα Πιστοποίησης της Γλωσσομάθειας: Το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ως Σημείο Αναφοράς*. Θεσσαλονίκη: Μαλλιάρης Παιδεία, σσ. 9-44.
- Υψηλάντης, Γ. 2009. On-Line διαγνωστικά τεστ γλωσσομάθειας. Στο Τσοπάνογλου, Α. (επιμ.). *Ζητήματα Πιστοποίησης της Γλωσσομάθειας: Το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ως Σημείο Αναφοράς*. Θεσσαλονίκη: Μαλλιάρης Παιδεία, σσ. 83-109.