**Μαίρη Μαργαρώνη**

(Τελευταία ενημέρωση: 18.6.2024)

Προσωπικά στοιχεία

Ονοματεπώνυμο: **Μαίρη Μαργαρώνη**

Ημερομηνία και τόπος γέννησης: 26.12.1969, Βόλος Μαγνησίας

Υπηκοότητα: Ελληνική

Οικογενειακή κατάσταση: Έγγαμη, μητέρα 3 ενήλικων κοριτσιών

Τρέχουσα εργασιακή κατάσταση: **Μέλος του Συνεργαζόμενου Διδακτικού Προσωπικού του Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας** **(Σ.Ν.Ε.Γ.)** του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) για τη διδασκαλία της Eλληνικής Γλώσσας ως Γ2/ΞΓ και στοιχείων πολιτισμού σε ξενόγλωσσους/ες σπουδαστές/ριες.

 **Δημιουργός και διδάσκουσα εκπαιδευτικών προγραμμάτων βραβευμένων με το «Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών» (πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής) – πανελλήνια διάκριση καινοτόμων μεθόδων γλωσσικής διδασκαλίας & καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.**

E-Mail: marymargaroni@smg.auth.gr, margaroni69@gmail.com

Προσωπική ιστοσελίδα: <https://auth.academia.edu/MaryMargaroni>

1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1981-1987: Φοίτηση στο 3ο Γυμνάσιο και 3ο Γενικό Λύκειο Βόλου. Γενικός βαθμός απολυτηρίου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: «άριστα» (19,8/20).

**1.1 ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ**

1. 1987-1991: **Σπουδές Ελληνικής Φιλολογίας**, στο Τμήμα Φιλολογίας, στη Φιλοσοφική Σχολή, στο Α.Π.Θ.

* **Ειδίκευση: Μεσαιωνική και Νεότερη Ελληνική Φιλολογία.**
* 1990-1991: Σπουδές στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Freie Universität Βερολίνου (κατά το χειμερινό εξάμηνο 1990-1991) και στο Τμήμα Ελληνικής και Λατινικής Φιλολογίας του Πανεπιστημίου του Αμβούργου Γερμανίας (κατά το εαρινό εξάμηνο 1991) με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) στα πλαίσια του προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών ERASMUS.
* Γενικός βαθμός πτυχίου: «λίαν καλώς» (7,553/10).

2. 1996-2000: **Σπουδές Γερμανικής Φιλολογίας**, στο Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, στη Φιλοσοφική Σχολή, στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.), κατόπιν εισαγωγής με κατατακτήριες εξετάσεις στο Α΄ εξάμηνο σπουδών.

* **Ειδίκευση: Μεθοδική και Διδακτική (Deutsch als Fremdsprache-DaF).**
* 1998-1999: Σπουδές στο Τμήμα Γερμανικής Φιλολογίας του Πανεπιστημίου της Caen της Γαλλίας με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) στα πλαίσια του προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών SOKRATES.
* Γενικός βαθμός πτυχίου: «άριστα» (9,23/10).

3. 2001-2005: **Σπουδές Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας**, στο ομώνυμο Τμήμα (Ι.Α.Κ.Α.), στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Π.Θ.), κατόπιν κατατακτήριας εισαγωγής στο Α΄ εξάμηνο σπουδών.

* **Ειδίκευση: Κοινωνική Ανθρωπολογία.**
* Διάκριση στις σπουδές, με δύο βραβεία και τιμητική υποτροφία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) κατά τη διάρκεια των σπουδών.
* Γενικός βαθμός πτυχίου: «άριστα» (9,75/10).

4. 2006-2010: **Σπουδές Ειδικής Αγωγής**, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.), στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, στο Π.Θ., κατόπιν κατατακτήριας εισαγωγής στο Γ΄ εξάμηνο σπουδών.

* **Κατεύθυνση δασκάλων.**
* Γενικός βαθμός πτυχίου: «άριστα» (8,71/10).

**1.2 ΤΕΧΝΙΚΕΣ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ**

1. 1992-1995: **Σπουδές Νοσηλευτικής**, στη Νοσηλευτική Σχολή του Γενικού Κρατικού Νοσοκομείου Altona (A.K.A.), στο Αμβούργο Γερμανίας.

* Γενικός βαθμός πτυχίου: «άριστα» (1,66 με άριστα το 1).

**1.3 ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ**

1. 2004-2006: **Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (M.A.) στις Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στις ιστορικές, αρχαιολογικές και ανθρωπολογικές σπουδές**, στο Τμήμα Ι.Α.Κ.Α., στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, στο Π.Θ.

* **Ειδίκευση: Κοινωνική Ανθρωπολογία.**
* Γενικός βαθμός διπλώματος: «άριστα» (8,50/10).

2. 2010-2013: **Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (M.Ed.) στην Εκπαίδευση Ενηλίκων**, στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, στο Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.).

* Λήψη τριετούς υποτροφίας από το Ε.Α.Π.
* Γενικός βαθμός διπλώματος: «άριστα» (9/10).

3. 2011-2014: **Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (M.A.) στις Θεατρικές Σπουδές**, στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, στο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (Α.Π.Κυ.).

* **Ειδίκευση:Θέατρο και Εκπαίδευση – Θεατρική Αγωγή.**
* Γενικός βαθμός διπλώματος: «λίαν καλώς» (7,88/10).
* Αναγνώριση από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. ως ισότιμο απονεμόμενο από την ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση μεταπτυχιακό δίπλωμα (αριθμός πράξης: 48-2288 της 20.11.2014).

4. 2011-2015: **Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (M.Α.) στην Ευρωπαϊκή Λογοτεχνία και Πολιτισμό**, στη Φιλοσοφική Σχολή, στο Α.Π.Θ. (Συνεργαζόμενα Τμήματα: Ελληνική, Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική και Ιταλική Φιλολογία).

* Γενικός βαθμός διπλώματος: «άριστα» (9,10/10).

5. 2014-2016: **Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (M.Ed.) στις Επιστήμες της Αγωγής**, στο Τμήμα Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής, στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (Π.Δ.Μ.).

* **Κατεύθυνση / Ειδίκευση: «Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής».**
* Γενικός βαθμός διπλώματος: «άριστα» (9,80/10).

6. 2016-2021: **Αγγλόφωνο** **Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (M.Ed.) στη Language Education for Refugees and Migrants**, στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, στο Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.).

* Λήψη υποτροφίας από το Ε.Α.Π. για το α΄ εξάμηνο σπουδών.
* Γενικός βαθμός διπλώματος: «άριστα» (8,55/10).

**1.4 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΕΙΣ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ / ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

1. Ιούνιος 2009-Μάιος 2010: e-σεμινάριο **«Διαδρομές στην Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας ως Ξένης»**, του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (Κ.Ε.Γ.) του Α.Π.Θ.

2. Μάιος-Νοέμβριος 2010: e-σεμινάριο **«Διαχείριση Πολυπολιτισμικότητας και Εκπαιδευτικές Πρακτικές»**, στο Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (διάρκεια: 105 ώρες).

3. Οκτώβριος 2010-Ιούνιος 2011: e-σεμινάριο **«Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Έρευνα, με έμφαση στη Διδακτική και τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης Γλώσσας σε μαθητές και ενήλικες»**, στο Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΚΕ.Δ.ΕΚ.) του Πανεπιστημίου Πατρών (διάρκεια: 450 ώρες).

4. Οκτώβριος 2010-Ιούνιος 2011: e-σεμινάριο **«Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Διαπολιτισμική Πραγματικότητα»** στο ΚΕ.Δ.ΕΚ. του Πανεπιστημίου Πατρών (διάρκεια: 450 ώρες).

5. Οκτώβριος 2011-Μάιος 2012: e-σεμινάριο **«Διδακτική και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης ή Ξένης γλώσσας»** στο ΚΕ.Δ.ΕΚ. του Πανεπιστημίου Πατρών (διάρκεια: 450 ώρες).

6. Οκτώβριος 2012-Φεβρουάριος 2013: e-σεμινάριο **«Διαδρομές στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε αλλόγλωσσους στην Ελλάδα»** του Κ.Ε.Γ. του Α.Π.Θ. (διάρκεια: 200 ώρες).

7. Ιανουάριος-Μάιος 2016: e-σεμινάριο **«Αξιοποίηση της τέχνης στην εκπαίδευση»** στην Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (διάρκεια: 200 ώρες).

8. Μάρτιος-Ιούνιος 2017: e-σεμινάριο του ευρωπαϊκού προγράμματος Xenios Zeus **«Managing the Refugee and Migrant Flows Through the Development of Educational and Vocational Frames for Children and Adults»** στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (διάρκεια: 120 ώρες).

9. Δεκέμβριος 2018-Απρίλιος 2019: e-σεμινάριο **«Θέματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων και εκπαιδευτών ΣΔΕ»** στην Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ) (διάρκεια: 500 ώρες).

10. Δεκέμβριος 2018-Μάιος 2019: e-σεμινάριο **«Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης»** στην ΕΕΠΕΚ (διάρκεια: 500 ώρες).

11. Οκτώβριος 2019-Απρίλιος 2020: e-σεμινάριο **«Σχολική Ψυχολογία»** στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (διάρκεια: 420 ώρες).

12. Νοέμβριος 2019-Απρίλιος 2020: e-σεμινάριο **«Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση»** στην ΕΕΠΕΚ (διάρκεια: 500 ώρες).

13. Ιανουάριος-Μάιος 2020: e-σεμινάριο **«Εκπαίδευση εκπαιδευτών στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη»** στην ΕΕΠΕΚ (διάρκεια: 400 ώρες).

14. Φεβρουάριος-Ιούνιος 2020: Διαδικτυακό σεμινάριο εξειδίκευσης **«Θέματα Συμβουλευτικής, Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Mentoring»** στην ΕΕΠΕΚ (διάρκεια: 450 ώρες).

15. Απρίλιος-Σεπτέμβριος 2020: Διαδικτυακό σεμινάριο εξειδίκευσης **«Μέθοδοι σύγχρονης – ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης και διαχείρισης ηλεκτρονικών τάξεων»** στην ΕΕΠΕΚ Επιστημονική (διάρκεια: 500 ώρες).

16. **Συμμετοχή σε δεκάδες σεμινάρια συνολικής διάρκειας πολλών εκατοντάδων ωρών,** που αφορούν σε γλωσσικά, παιδαγωγικά και κοινωνικά θέματα, όπως και σε θέματα Η/Υ (Πιστοποίηση ECDL CORE, 2005).

**1.6. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ**

1. 2012: Ένταξη στο Μητρώο Εκπαιδευτών/Εκπαιδευτριών Ελληνομάθειας (Δράση 7 «Σύνδεση Σχολείου και Κοινότητας» του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών»**).**

2. 2015: Λήψη της Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) κατόπιν εξετάσεων στις 28.6.2015 και σύμφωνα με απόφαση της υπ’ αρ. 182/31.08.2015 Συνεδρίασης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. Αριθμός Πιστοποίησης : EB27423.

3. 2015: Εγγραφή στο Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.).

**4. 2018: Ένταξη στο Μητρώο Εκπαιδευτών/Εκπαιδευτριών του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής με γνωστικό αντικείμενο «Βασικές αρχές για την εκπαίδευση ενηλίκων – Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση»** για εκπαιδευτικούς ΕΠΑ.Λ. και Ι.Ε.Κ. στην εφαρμογή του θεσμού της μαθητείας**.**

**5. 2021: Ένταξη στο Μητρώο «Συντονιστών, Εμπειρογνωμόνων και Εκπονητών Προγραμμάτων Σπουδών» για τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες σύμφωνα με την Πράξη «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό Έτος – Tάξη Mαθητείας».**

2. ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ, ΒΡΑΒΕΙΑ, EΠΑΙΝΟΙ, ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**2.1 Κατά τη διάρκεια των σπουδών**

**1. Στο Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας στο Α.Π.Θ.**

Υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) στα πλαίσια του προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών ERASMUS για σπουδές στην Κλασική, Μεσαιωνική και Νεότερη Ελληνική Φιλολογία:

* στο Freie Universität Βερολίνου το χειμερινό εξάμηνο 1990-1991 και
* στο Πανεπιστήμιο του Αμβούργου Γερμανίας το εαρινό εξάμηνο 1991.

**2. Στο Τμήμα Νοσηλευτικής του A.K.A. στο Αμβούργο Γερμανίας**

* Υποτροφία και χρηματοδότηση δεκαπενθήμερου εκπαιδευτικού εντατικού σεμιναρίου αγγλικής γλώσσας στο San Francisco στην Καλιφόρνια των Η.Π.Α. (1994) λόγω της υψηλότερης βαθμολογίας, κατά τη διάρκεια των σπουδών.
* Διάκριση στο τέλος των σπουδών, λόγω της υψηλότερης τελικής βαθμολογίας έτους.

**3. Στο Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας στο Ε.Κ.Π.Α.**

* Υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) στα πλαίσια του προγράμματος ανταλλαγής φοιτητών SOKRATES για σπουδές στη Γερμανική Φιλολογία στο Πανεπιστήμιο της Caen στη Γαλλία, κατά το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999.

**4. Στο Τμήμα Ι.Α.Κ.Α. στο Π.Θ.**

* Bραβείο προγράμματος 2002-2003 για τη διάκριση στις σπουδές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002 (2ο έτος) φοιτήσεως.
* Βραβείο προγράμματος 2003-2004 για τη διάκριση στις σπουδές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 (3ο έτος) φοιτήσεως.
* Τιμητική υποτροφία 2003-2004 για τη διάκριση στις σπουδές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 (3ο έτος) φοιτήσεως.
* Εκφώνηση του όρκου του Τμήματος λόγω της υψηλότερης βαθμολογίας στο πτυχίο.

**5. Στο Π.Τ.Ε.Α. στο Π.Θ.**

* Εισαγωγή στο Π.Τ.Ε.Α. δεύτερη σε σειρά κατάταξης (σύνολο υποψηφίων: 880, σύνολο εισακτέων από Α.Ε.Ι.: 3).

**6. Στο Π.Μ.Σ. στο Ι.Α.Κ.Α. στο Π.Θ.**

* Εισαγωγή στο Μ.Π.Σ. κατόπιν γραπτών και προφορικών εξετάσεων (2004) πρώτη σε σειρά επιτυχίας (σύνολο υποψηφίων: 102, σύνολο επιτυχόντων: 40).

**7. Στο Π.Μ.Σ. στην Εκπαίδευση Ενηλίκων** **στο Ε.Α.Π.**

* Χρηματική υποτροφία από το Ε.Α.Π. καθ’ όλη την τριετή διάρκεια σπουδών.

**8. Στο Δ.Π.Μ.Σ. στο Α.Π.Θ.**

* Εισαγωγή στο Δ.Μ.Π.Σ. κατόπιν γραπτών και προφορικών εξετάσεων (2011), πρώτη σε σειρά επιτυχίας (σύνολο υποψηφίων: 114, σύνολο επιτυχόντων: 17).

**9. Στο Π.Μ.Σ. στις Επιστήμες της Αγωγής στο Π.Δ.Μ.**

* Εισαγωγή στο Δ.Μ.Π.Σ. κατόπιν αξιολόγησης φακέλου υποψηφιότητας (2014), πρώτη σε σειρά επιτυχίας στην κατεύθυνση της διδασκαλίας της νεοελληνικής γλώσσας (σύνολο υποψηφίων σε ολόκληρο το μεταπτυχιακό: 2700, σύνολο επιτυχόντων: 120).

**10. Στο Π.Μ.Σ. Language Education for Refugees and Migrants** **στο Ε.Α.Π.**

* Χρηματική υποτροφία από το Ε.Α.Π. για το α΄ εξάμηνο σπουδών.

**2.2 Κατά τη διάρκεια εργασίας**

**1. Στο Σχολείο Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Α.Π.Θ.**

* Έπαινος «Σήμα Ευρωπαϊκών Γλωσσών 2016» από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) για το εκπονηθέν εκπαιδευτικό πρόγραμμα *«Ελληνική Γλώσσα, Κοινωνία και Κουλτούρα»*.
* Βραβείο «Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών 2021-2022» από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το ΙΚΥ για το εκπονηθέν διπλό εκπαιδευτικό πρόγραμμα *«Νέα χωρίς Σύνορα / Κόσμος ΕνΤάξει»*.

**2. Στο Ε.Α.Π.**

* Βραβείο «Σήμα Ευρωπαϊκών Γλωσσών 2017» από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το ΙΚΥ για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα *«Εκπαίδευση με γυναίκες πρόσφυγες»* (συνεργασία στη δημιουργία του εκπαιδευτικού υλικού «Γλώσσες χωρίς σύνορα» με γυναίκες πρόσφυγες – δράση 18 του προγράμματος PRESS του ΕΑΠ).

3. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

**3.1 ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ**

Από 12.10.2015-σήμερα: **Φιλόλογος – Μέλος του Συνεργαζόμενου Διδακτικού Προσωπικού** Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Αντικείμενο εργασίας:

* + 2015-σήμερα: Διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας ως Γ2 σε ξενόγλωσσους/ες σπουδαστές/-στριες. Υλοποίηση ποικίλων πρότζεκτ, όπως, μεταξύ πάρα πολλών άλλων,
		- *Γλώσσα, Κοινωνία & Κουλτούρα* (Έπαινος «Σήμα Ευρωπαϊκών Γλωσσών 2016»)
		- *Β\_My\_Guest* [σε συνεργασία με εκπροσώπους περισσότερων από 40 ακαδημαϊκών, επιστημονικών, καλλιτεχνικών και επαγγελματικών φορέων της Ελλάδας και του εξωτερικού (πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα, υπουργεία, νοσοκομεία, φυλακές, διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σχολεία, επαγγελματικούς συλλόγους, πολιτιστικούς συλλόγους, κοινωνικές υπηρεσίες, θέατρα, Μ.Κ.Ο.)]
		- Συμμετοχή στο δίγλωσσο storytelling φεστιβάλ στα πλαίσια του MY.T.H.O.S (My Traditional Heritage, Our Stories) project *Bi-stories: storytelling vice versa*
		- Συνεργασία με τα Γενικά Αρχεία του Κράτους – Ιστορικό Αρχείο Μακεδονίας από το 2018 για υλοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών σεμιναρίων ιστορικού περιεχομένου (Arcival-History Workshops) και δημιουργικής γραφής (InnovateEDU ARCH Labs)
		- *Κόσμος ΕνΤάξει* (Βραβείο «Σήμα Ευρωπαϊκών Γλωσσών 2021-2022»)
		- Νέα χωρίς Σύνορα (Βραβείο «Σήμα Ευρωπαϊκών Γλωσσών 2021-2022»)
		- *Μία ιστορία κάθε μέρα την αμάθεια κάνει πέρα*
		- *Ο γύρος του κόσμου μέσα από 80 ιστορίες*, κ.ά.
	+ 2016-2022: Εξετάστρια και αξιολογήτρια στις εξετάσεις πιστοποίησης ελληνομάθειας του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (ΚΕΓ) και του ΣΝΕΓ/ΑΠΘ, και συγκεκριμένα για την εξέταση παραγωγής προφορικού λόγου.
	+ 2020-2021: Διορθώτρια γραπτών εξετάσεων για την πιστοποίηση ελληνομάθειας επιπέδου Β2 στο ΣΝΕΓ.
	+ 2017-σήμερα: συνολική επιμέλεια (τεχνική, γλωσσική και περιεχομένου) της εφημερίδας του ΣΝΕΓ *Νέα χωρίς σύνορα*
	+ 13.3.2019-31.12.2020: Συμμετοχή στο Erasmus+ KA2 project «*VIA Culture*. *European Cultural Heritage for Vocabulary in Action*». Συμμετοχή στα παραδοτέα (intellectual outputs): ΙΟ1: VIA CULTURE Database (<https://www.tes.com/teaching-resource/modern-greek-lessons-with-the-via-culture-method-entry-level-b1-12527565>), ΙΟ2: Teach VIA CULTURE, ΙΟ3: VIA CULTURE academic publications/Journal papers και ΙΟ4: Handbook to teaching VIA CULTURE.

**3.2 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ** (χρονολογική σειρά από την αρχή έως σήμερα)

1. 21.06.1991-31.03.1992: **Φροντίδα ασθενών κατ’ οίκον** στο Ίδρυμα της Κρατικής Κοινωνικής Πρόνοιας BARMBEK-NORD στο Αμβούργο Γερμανίας.

2. 03.08.1992-31.07.1996: **Φιλόλογος (διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας)** σε τμήματα αρχαρίων και προχωρημένων ενηλίκων, σε διάφορα γλωσσικά Ινστιτούτα, στο Αμβούργο Γερμανίας.Συγκεκριμένα:

* + 03.08.1992-09.03.1993: στο Ινστιτούτο Ξένων Γλωσσών ALBIS.
	+ 01.04.1993-28.02.1994: στο Ελληνικό Πολιτιστικό Κέντρο ZORBAS.
	+ 04.09.1995-15.01.1996: στο Ινστιτούτο Ξένων Γλωσσών COLON.

3. 5.07.1995-31.12.1996: **Νοσηλεύτρια** στην πτέρυγα της Γενικής Χειρουργικής, στο Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο του Αμβούργου Γερμανίας Universitätskrankenhaus Eppendorf (U.K.E.).

4. 07.01.2000-04.07.2000: **Εκπαιδεύτρια Ελληνικής Γλώσσας** στην Κοινωνική Οργάνωση Υποστήριξης Νέων ΑΡΣΙΣ.Συγκεκριμένα:

* + 07.01.2000-04.07.2000: Ενισχυτική διδασκαλία στο Στέκι Νεανικών Δραστηριοτήτων (ΑΡΣΙΣ – Δημοτικός Οργανισμός Κοινωνικής Παρέμβασης και Υγείας) στην Νέα Ιωνία Βόλου.
	+ 01.03.2000-04.07.2000: Εκπαιδεύτρια Ελληνικής Γλώσσας και Αλφαβητισμού στο Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) Ευρωπληροφόρηση (σε συνεργασία με την ΑΡΣΙΣ) σε τμήμα ενηλίκων παλιννοστούντων.
	+ 15.05.2000-08.06.2000: Εκπαιδεύτρια στο Αγροτικό Σωφρονιστικό Κατάστημα Ανηλίκων Κασσαβέτειας Βόλου (σε συνεργασία με την ΑΡΣΙΣ).

5. 8.10.2001-30.06.2005: **Εκπαιδεύτρια Γερμανικής Γλώσσας και Υπεύθυνη του Κοινοτικού Προγράμματος LEONARDO DA VINCI** στο 2ο Κρατικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) Βόλου. Συγκεκριμένα:

* + 08.10.2001-30.06.2003: στο Τμήμα «Ειδικός Ξενοδοχειακών Υπηρεσιών και Τροφοδοσίας». Επιπλέον, σχεδιασμός/εκπόνηση, συντονισμός και γενική ευθύνη για το πρόγραμμα «Τουρισμός = Σεβασμός στον ελεύθερο χρόνο του ανθρώπου» που υλοποιήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος «LEONARDO DA VINCI» ως πρακτική άσκηση τριών εβδομάδων των καταρτιζόμενων στη Βιέννη το εαρινό εξάμηνο 2003.
	+ 08.10.2003-30.06.2005: στο Τμήμα «Υπεύθυνος Υποδοχής και Φιλοξενίας». Επιπλέον, σχεδιασμός/εκπόνηση, συντονισμός και γενική ευθύνη για το πρόγραμμα «Τουρισμός και Πολιτισμός: Η συμβολή του τουρισμού στην αναζήτηση, τον εντοπισμό και τον επαναπροσδιορισμό των πολιτισμικών ταυτοτήτων και ετεροτήτων λαών, κοινωνικών ομάδων και ατόμων» που υλοποιήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος «LEONARDO DA VINCI» ως πρακτική άσκηση τριών εβδομάδων των καταρτιζόμενων του προαναφερθέντος Τμήματος στη Γερμανία (Καρλσρούη) το εαρινό εξάμηνο 2005.

6. 05.11.2002-27.05.2004: **Εκπαιδεύτρια (στα γνωστικά αντικείμενα Ελληνική Γλώσσα και Τοπικός Πολιτισμός)** στη Νομαρχιακή Επιτροπή Λαϊκής Επιμόρφωσης (Ν.Ε.Λ.Ε.).

7. 24.09.2003-30.06.2006: **Εκπαιδεύτρια Γραμματισμού** στο Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.) της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Γ.Γ.Ε.Ε.) Συγκεκριμένα:

* + 29.09.2003-30.06.2004: Μαθήματα αλφαβητισμού και απόκτησης γενικών βασικών δεξιοτήτων α) σε ενήλικες εξωτερικούς κρατούμενους (Ρομά) και β) σε ενήλικες αλλοδαπούς κρατούμενους της κλειστής πτέρυγας στο Αγροτικό Σωφρονιστικό Κατάστημα Ανηλίκων (Α.Σ.Κ.Α.) Κασσαβέτειας Αλμυρού Βόλου.
	+ 01.12.2004-30.06.2006: Διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας και γραμματισμού σε αλλοδαπούς κρατούμενους στο Ειδικό Κατάστημα Κράτησης Νέων (Ε.Κ.Κ.Ν.) Βόλου.

8. 25.07.2006-30.06.2009: **Επιστημονική συνεργάτιδα-υπότροφος σε διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα** του Κέντρου Ερευνών για τον αντισημιτισμό του Technische Universität Berlin. Εκπόνηση χρηματοδοτούμενης έρευνας (από τη Volkswagenstiftung), ενταγμένης σε ευρύτερη ερευνητική ομάδα (Forschungskolleg) με αντικείμενο έρευνας «Αντισημιτισμός στην Ευρώπη 1879-1914». Θέμα έρευνας: Von der Zerstörung der Juden auf dem Peloponnes 1821 zur Ritualmordbeschuldigung auf Korfu 1891. Gerüchte und Gewalt in Griechenland des 19. Jahrhunderts).

9. Σχολικό έτος 2010-2011: **Εκπαιδευτικός** στο 1ο Ευρωπαϊκό Σχολείο Βρυξελλών. Συγκεκριμένα:

* + 20.09.2010-14.05.2011: Βοηθός Εκπαιδευτικός στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος «COMENIUS» α) για τα Γερμανικά στο Δημοτικό και το Λύκειο, β) τα Ολλανδικά στο Λύκειο και γ) την Ιστορία στο Γυμνάσιο και το Λύκειο.
	+ 27.09.2010-07.07.2011: Ειδική Παιδαγωγός με καθήκοντα επιπρόσθετης και ειδικής εκπαίδευσης ενός μαθητή στο φάσμα του αυτισμού (α) εξατομικευμένη διδασκαλία Αγγλικών και β) παράλληλη στήριξη σε ποικίλα μαθήματα.

10. 01.06.2012-30.06.2012: **Εκπαιδεύτρια** στο 6ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου στο πρόγραμμα «θερινά τμήματα» του Εργαστηρίου Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

11. 01.10.2012-30.6.2014: **Συντονίστρια έρευνας** στο Ινστιτούτο Έρευνας & Κατάρτισης Ευρωπαϊκών Θεμάτων (Ι.Ε.Κ.Ε.Θ.). Συγκεκριμένα:

* + 01.10.2012-30.06.2013: Συντονίστρια έρευνας στην ερευνητική ομάδα «Το Μεταναστευτικό ζήτημα στην Ευρωπαϊκή Ένωση».
	+ 01.11.2013-30.6.2014: Συντονίστρια έρευνας στην ερευνητική ομάδα: «Η οικονομική και πολιτική διακυβέρνηση της ΕΕ στα πλαίσια της οικονομικής κρίσης. Το συνεχιζόμενο δημοκρατικό έλλειμμα και η άνοδος του ευρωσκεπτικισμού – Κριτική αξιολόγηση και προτεινόμενες δράσεις για τον περιορισμό του φαινομένου».

12. 13.01-30.11.2017: **Συμβασιούχος συνεργάτιδα (μέλος της διεθνούς συγγραφικής ομάδας)** στο «Πρόγραμμα Δράσης για την Πρωτοβουλία του ΕΑΠ για την εκπαίδευση των προσφύγων» (Provision of Refugee Education and Support Scheme/PRESS) για:

* 13.01-31.10.2017: την ανάπτυξη πολυγλωσσικού εκπαιδευτικού υλικού άτυπης εκπαίδευσης με γυναίκες πρόσφυγες (Δράση 18 – Βράβευση με το Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και του ΙΚΥ) και
* 15.09-30.11.17: α) την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία ελληνικής γλώσσας σε εφήβους με προσφυγικό υπόβαθρο σύμφωνα με τη Content and Language Integrated Learning (CLIL) μεθοδολογία. Γνωστικό αντικείμενο: «Αισθητική Αγωγή: Εικαστικά, Θέατρο, Μουσική» και β) την ανάπτυξη αγγλόγλωσσου οδηγού για γονείς και ευρύτερη οικογένεια προσφύγων μαθητών/τριών (Δράση 15).

13. Δεκέμβριος 2017-Μάρτιος 2018: **Άμισθη συμμετοχή σε ομάδα εργασίας του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής** (Τομέας Μειονοτικής, Διαπολιτισμικής και Ομογενειακής Εκπαίδευσης & Σχολεία Φυλακών) **για την αναπροσαρμογή του πλαισίου λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.** Θεματική 4: Πρόγραμμα σπουδών και εκπαιδευτικό υλικό για την Τάξη Υποδοχής σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου/Α΄ Λυκείου.

14. 17.04-30.05.2019: **Συμβασιούχος συνεργάτιδα στο ερευνητικό πρόγραμμα «Ο κριτικός γραμματισμός στη σχολική πράξη του νηπιαγωγείου»** του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Επιστημονικός υπεύθυνος έργου: Prof. Dr. Κώστας Ντίνας. Καθήκοντα εργασίας: Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης σε πολυπολιτισμικές τάξεις στο νηπιαγωγείο.

15. 15.12.2016-28.5.2022: **Συμβασιούχος εργαστηριακή συνεργάτιδα στην Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) Θεσσαλονίκης**. Θέση εργασίας: Επόπτρια-αξιολογήτρια στο εργαστηριακό μάθημα «Παιδαγωγικές Ασκήσεις Διδακτικής» στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.).

16. 8-12.5.2023: **Επιμορφώτρια στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων (Υ.ΠΑΙ.Θ.)** **στην Πράξη «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών/Εκπαιδευτών σε θέματα Μαθητείας»**. Θεματική Ενότητα 4: Βασικές αρχές για την εκπαίδευση ενηλίκων και σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ (χρονολογική σειρά από την αρχή έως σήμερα)

**4.1 ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ**

**4.1.1 Έρευνες**

**Μοναδική συγγραφέας**

1. Μαργαρώνη, Μ. (2008). *Γλώσσα και Εγκλεισμός: στάσεις, αναπαραστάσεις και συμβολικές μορφές γλωσσικής λειτουργίας*. Ξάνθη: Εκδόσεις Σπανίδης (σσ. 179) ([https://biblionet.gr/ titleinfo/?titleid=174493&return\_url](https://biblionet.gr/%20titleinfo/?titleid=174493&return_url))

2. Μαργαρώνη, Μ. (2008). *Από την Αλβανία στην Ελλάδα: μεταναστευτικές και εκπαιδευτικές διαδρομές*. Ξάνθη: Εκδόσεις Σπανίδης (σσ. 199) ([https://biblionet.gr/titleinfo/?titleid= 174488&return\_url](https://biblionet.gr/titleinfo/?titleid=%20174488&return_url))

3. Μαργαρώνη, Μ. (2014). *Η συμβολή της Θεατροπαιδαγωγικής στην εκπαίδευση ατόμων με ειδικές (εκπαιδευτικές) ανάγκες*. Πήλιο: Εκδόσεις Κοντύλι (σσ. 104) (<https://biblionet.gr/titleinfo/?titleid=198794&return_url>).

**4.1.2 Εκπαιδευτικό υλικό**

**Μοναδική συγγραφέας**

4. Μαργαρώνη, Μ. (2018). *Syllabus – Γλώσσες χωρίς σύνορα / Syllabus –* *Languages without borders*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο / Πρόγραμμα Provision of Refugee Education and Support Scheme (PRESS) (σελ. 95) (<http://press-project.eap.gr/toolkit/mod/folder/view.php?id=40>).

5. Μαργαρώνη, Μ. (υπό δημοσίευση, 2024). *ΠαίΖΩ και Μαθαίνω Ελληνικά. 7 θεματικοί κύκλοι – 21 υποθεματικές ενότητες – 315 δραστηριότητες για την εκμάθηση/βελτίωση της ελληνικής ως Γ1 ή επιπρόσθετης γλώσσας σε πολυπολιτισμικές τάξεις στην προσχολική εκπαίδευση με τις μεθόδους της Συνδυαστικής Διδασκαλίας Γλώσσας και Περιεχομένου (Content and Language Integrated Learning / CLIL), της Παιγνιώδους Γλωσσικής Διδασκαλίας (Game-Based Language Learning / GBLL), της Γλωσσικής Διδασκαλίας μέσω Τέχνης (Art-Based Language Learning / ABLL) και της Τεχνολογικά Υποβοηθούμενης Γλωσσικής Διδασκαλίας (Computer-Assisted Language Learning / CALL)*. Αθήνα: Εκδόσεις Κοντύλι (σελ. 250).

**Σε συνεργασία με άνω των δύο συγγραφέων**

6. Alibrahim, I., **Μαργαρώνη, Μ.**, Moghaddam, L. & Παντελούκα, Η. Μ. (2018). *Γλώσσες χωρίς σύνορα*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο / Πρόγραμμα Provision of Refugee Education and Support Scheme (PRESS). [Πολύγλωσσο (ελληνικά, αραβικά, φάρσι και αγγλικά) και πολυπολιτισμικό task-based και art-based εκπαιδευτικό υλικό για άτυπη και μη τυπική εκπαίδευση με γυναίκες πρόσφυγες και στόχο την ανάδειξη γυναικείων και προσφυγικών ταυτοτήτων. Επιστημονικά υπεύθυνος έργου PRESS: Prof. Γ. Ανδρουλάκης – Επιστημονική σύμβουλος: Prof. Ρ. Τσοκαλίδου – Συντονίστρια: Σ. Τσιώλη] (<http://press-project.eap.gr/toolkit/mod/folder/view.php?id=40>).

7. Αλτουχόβα, Γκ., Γάτση, Π., Λιόντου, Τ., **Μαργαρώνη, Μ.**, Σιμόπουλος, Γ. & Σταματελόπουλος, Ν. (2018). *LANG FAN* فن. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο / Πρόγραμμα Provision of Refugee Education and Support Scheme (PRESS). [Πολυτροπικό και πολύγλωσσο εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας διαμέσου της Αισθητικής Αγωγής (Εικαστικών, Θεάτρου και Μουσικής) (με τη μέθοδο Content and Language Integrated Learning / CLIL) σε έφηβους πρόσφυγες στα πλαίσια ενός προγράμ-ματος-γέφυρας για εφήβους (Bridge program for adolescents). Επιστημονικά υπεύθυνος έργου PRESS: Prof. Γ. Ανδρουλάκης – Επιστημονική σύμβουλος: Prof. Λ. Στεργίου – Συντονίστρια: Σ. Τσιώλη] (<http://press-project.eap.gr/toolkit/mod/folder/view.php?id=43>).

**4.2 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΤΟΜΩΝ**

1. Μαργαρώνη, Μ. (επιμ.) (2014). *Πτυχές του μεταναστευτικού* *ζητήματος στην Ευρωπαϊκή Ένωση*. Αθήνα: Ινστιτούτο Έρευνας & Κατάρτισης Ευρωπαϊκών Θεμάτων (σσ. 215) Παρουσίαση της έρευνας στη «Βραδιά Ερευνητή», στις 27.9.2013, στο Ι.Ε.Κ.Ε.Θ. (<http://www.irtea.gr/?p=1953>).

2. Μαργαρώνη, Μ. (επιμ.) (2014). *Η σύγχρονη ευρωπαϊκή οικονομική και κοινωνική κρίση, το δημοκρατικό έλλειμα και η άνοδος του ευρωσκεπτικισμού.* Αθήνα: Ινστιτούτο Έρευνας & Κατάρτισης Ευρωπαϊκών Θεμάτων (σσ. 160). Παρουσίαση της έρευνας στη «Βραδιά Ερευνητή» στις 26.9.2013 στο Εθνικό Κέντρο Έρευνας Φυσικών Επιστημών «Δημόκριτος». (<http://www.irtea.gr/?p=1864&lang=el>).

3. Magos, K. & **Margaroni, M.** (eds) (Dec. 2018, Vol. 5, No. 4). *Global Education Review* (Mercy College, NewYork). Special issue: «Refugees Education and Experience» (<https://ger.mercy.edu/index.php/ger/issue/view/35>).

4. **Margaroni, M.** & Magos, K. (eds) (Dec. 2020, Vol. 7, No. 4). *Global Education Review* (Mercy College, NewYork). Special issue: «Modern Didactic Approaches and Methods for Second Language Teaching to Students with Migrant or Refugee» (<https://ger.mercy.edu/index.php/ger/issue/view/43>).

**4.3 ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ**

**Μοναδική συγγραφέας**

1. Margaroni, M. (2010). Das «viel ersehnte» Saloniki oder der Antisemitismus der Griechen und die Reaktion der Juden (1879-1914) [Η «πολυπόθητη» Θεσσαλονίκη ή ο αντισημιτισμός των Ελλήνων και η αντίδραση των Εβραίων]. In Fritz Bauer Institut & Ulrich Wyrwa (Hg.) (2010): *Einspruch und Abwehr. Die Reaktion des europäischen Judentums auf die Entstehung des Antisemitismus (1879-1914)* (*Jahrbuch 2010 zur Geschichte und Wirkung des Holocaust*). Frankfurt/New York: Campus Verlag, pp. 251-268 (<https://www.fritz-bauer-institut.de/publikation/einspruch-und-abwehr>).

2. Margaroni, M. (2012). Antisemitic Rumours and Violence in Corfu at the End of 19th Century. In W. Bergmann & U. Wyrwa (eds), *The Making of Antisemitism as a Political Movement. Political History as Cultural History (1879-1914)* / *Quest. Issues in Contemporary Jewish History. Journal of Fondazione CDEC*, n.3 (Jul. 2012), pp. 267-288 (<http://www.quest-cdecjournal.it/focus.php?id=306>).

3. Margaroni, M. (2014). The Blood Libel on Greek Islands in the Nineteenth Century. In R. Nemes & D. Unowsky (eds), *Sites of European Antisemitism in the Age of Mass Politics, 1880-1918* (The Tauber Institute Series for the Study of European Jewry). Hanover & London: University Press of New England, pp. 178-196 & 309-318 (<https://www.jstor.org/stable/j.ctv102bhwk>).

4. Μαργαρώνη, Μ. (2014). Ιστορίες του δρόμου: Από το Αφγανιστάν στην Ελλάδα. Συμβολή στις Προσφυγικές Σπουδές. Στο Μ. Μαργαρώνη (επιμ.), *Πτυχές του μεταναστευτικού ζητήματος στην Ευρωπαϊκή Ένωση*. Αθήνα: Ινστιτούτο Έρευνας & Κατάρτισης Ευρωπαϊκών Θεμάτων, σσ. 125-215 ([http://www.irtea.gr/wp-content/uploads/2014/12/Πτυχές-του-μεταναστευτικού-ζητήματος-στην-Ευρωπαϊκή-Ένωση.pdf](http://www.irtea.gr/wp-content/uploads/2014/12/%CE%A0%CF%84%CF%85%CF%87%CE%AD%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BC%CE%B5%CF%84%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D-%CE%B6%CE%B7%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%BF%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%95%CF%85%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B1%CF%8A%CE%BA%CE%AE-%CE%88%CE%BD%CF%89%CF%83%CE%B7.pdf)).

5. Μαργαρώνη, Μ. (2014). Εκπαιδεύοντας δημοκρατικούς πολίτες στην εποχή της σύγχρονης κρίσης. Η Πολιτειακή Εκπαίδευση στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης την αυγή του 21ου αιώνα. Στο Μ. Μαργαρώνη (επιμ.), *Η σύγχρονη ευρωπαϊκή οικονομική και κοινωνική κρίση, το δημοκρατικό έλλειμα και η άνοδος του ευρωσκεπτικισμού*. Αθήνα: Ινστιτούτο Έρευνας & Κατάρτισης Ευρωπαϊκών Θεμάτων, σσ. 107-133 (<http://www.irtea.gr/?p=1864&lang=el>).

6. Μαργαρώνη, Μ. (2016). Η παρουσία του εβραϊκού στοιχείου στη χριστιανική Δωδεκάνησο: καθημερινότητα, συμβίωση και συγκρούσεις. Στο Κ. Τσιτσελίκης & Μ. Γεωργαλίδου (επιμ.), *Θρησκευτική και γλωσσική ετερότητα στα Δωδεκάνησα* (Διεθνής και Ευρωπαϊκή Πολιτική). Αθήνα: Παπαζήσης & Kέντρο Ερευνών Μειονοτικών Ομάδων, σσ. 165-207 (<https://www.politeianet.gr/books/9789600231601-sullogiko-papazisis-glossiki-kai-koinotiki-eterotita-sti-dodekaniso-tou-20ou-aiona-261547>).

7. Μαργαρώνη, Μ. (2018). Προσφυγική εμπειρία, γλώσσα και μετασχηματίζουσα μάθηση. Στο Α. Αποστολίδου (επιμ.), *Δράση 5. Συλλογικός τόμος διπλωματικών εργασιών ΕΑΠ* (σσ. 425-534). Πάτρα: ΕΑΠ / ΕΡΓΟ PRESS: Πρωτοβουλία Παροχής Εκπαίδευσης και Υποστήριξης για τους Πρόσφυγες.

8. Margaroni, M. (under publication, 2024). Eating together and learning together: improving improvising additional language through culinary experiences with seafood and its history. In H. Macbeth, I. Young & D. Roberts (eds), *Fish as Food: anthropological and cross-disciplinary perspectives*. Enfield, U.K.: Alimenta Populorum e-book series.

**Σε συνεργασία με έναν/μία ακόμη συγγραφέα**

9. Γιαννακοπούλου Ε. & **Μαργαρώνη, Μ.** (2014). Η Μεταναστευτική Πολιτική της Ε.Ε.: Θεσμικό πλαίσιο του μεταναστευτικού ζητήματος από την ίδρυσή της μέχρι σήμερα. Αποτίμηση της πολιτικής. Στο Μ. Μαργαρώνη (επιμ.), *Πτυχές του μεταναστευτικού ζητήματος στην Ευρωπαϊκή Ένωση*. Αθήνα: Ινστιτούτο Έρευνας & Κατάρτισης Ευρωπαϊκών Θεμάτων, σσ. 41-57 ([http://www.irtea.gr/wp-content/uploads/2014/12/Πτυχές-του-μεταναστευτικού-ζητήματος-στην-Ευρωπαϊκή-Ένωση.pdf](http://www.irtea.gr/wp-content/uploads/2014/12/%CE%A0%CF%84%CF%85%CF%87%CE%AD%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BC%CE%B5%CF%84%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D-%CE%B6%CE%B7%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%BF%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%95%CF%85%CF%81%CF%89%CF%80%CE%B1%CF%8A%CE%BA%CE%AE-%CE%88%CE%BD%CF%89%CF%83%CE%B7.pdf)).

**Σε συνεργασία με περισσότερους/ες από δύο συγγραφείς**

10. Trimmis, K., Fernée, Ch., Theodoroudi, E., Dalziel, F., Dejda, D., Gavriilidou, G., **Margaroni, M.,** Milosević, O., Srecković-Minić, B., Stamenković, D., Tsangalidis, A. & Kalogirou, K. (under publication, 2024). Heritage in Education: co-creation of cultural heritage based educational resources in multicultural classrooms. The case of VIA Culture. In K. Kalogirou, F. Dalziel, & K. Trimmis (eds), *Education VIA Culture: An International Conference on the applications of Cultural Heritage in Education*. Sidestone Press.

**4.4 ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΑ ΑΡΘΡΑ / ΚΕΙΜΕΝΑ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΕ ΛΕΞΙΚΟ – ΑΠΟΘΕΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ – SYLLABΙ**

**Μοναδική συγγραφέας**

1. Margaroni, M. (2011). Ritualmordvorwurf auf Korfu 1891 (Η συκοφαντία αίματος στην Κέρκυρα το 1891). In W. Benz (Hg., in Zusammenarbeit mit W. Bergmann, J. Heil, J. Wetzel & U. Wyrwa), *Handbuch des Antisemitismus – Judenfeindschaft in Geschichte und Gegenwart* (*Ereignisse, Dekrete, Kontroversen*, Vol. 4). Berlin & Boston: De Gruyter Saur Verlag, pp. 347-348 (<https://de.wikipedia.org/wiki/Handbuch_des_Antisemitismus>).

2. Μαργαρώνη, Μ. (2018). Σχέδιο μαθήματος και φύλλα εργασίας για την ενότητα «Επικοινωνία – Σύγχρονα μέσα επικοινωνίας». Στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (επιμ.), *Εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε μαθητές με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (τάξεις υποδοχής)*. Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων / Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

**Σε συνεργασία με άνω των δύο συγγραφέων**

3. Κοκκινίδου, Μ., Κούλαλη Ε., **Μαργαρώνη, Μ.**, Πασιά, Α. & Τριανταφυλλίδου, Λ. (2023). *Αναλυτικό Πρόγραμμα Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας Α.Π.Θ. Επίπεδο Β1*. Α.Π.Θ./Σ.Ν.Ε.Γ.

4. Κοκκινίδου, Μ., Κούλαλη Ε., **Μαργαρώνη, Μ.**, Πασιά, Α. & Τριανταφυλλίδου, Λ. (2023). *Αναλυτικό Πρόγραμμα Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας Α.Π.Θ. Επίπεδα Β2*. Α.Π.Θ./Σ.Ν.Ε.Γ.

**4.5 ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΑ ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

**Μοναδική συγγραφέας**

1. Μαργαρώνη, Μ. (Σεπτέμβριος 2005). Ελλάδα, μετανάστευση και διαφοροποίηση κοινωνικών πραγματικοτήτων: η μετατροπή της Ελλάδας από χώρα αποστολής σε χώρα υποδοχής μεταναστών. *Αστήρ της Ανατολής* (ειδικό τεύχος αφιερωμένο στη μετανάστευση), 234-238.

2. Μαργαρώνη, Μ. (2013). Από την εικονική περιήγηση στο κρησφύγετο της Άννας Φρανκ στη δραματοποίηση: Συμβολή στην αντιρατσιστική εκπαίδευση (στο μάθημα της ξένης γλώσσας) διαμέσου της τέχνης. *Εκπαίδευση & Θέατρο*, *14* (ειδικό τεύχος αφιερωμένο στην αντιρατσιστική εκπαίδευση και την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα), 28-32 (<http://theatroedu.gr/Portals/0/main/images/stories/files/Magazine/T14/%CE%A414_MargaroniGr.pdf?ver=2020-04-03-210727-193&timestamp=1586164773159>).

3. Margaroni, M. (2014). «Jeder Bürger in Christus und jedes Kind der Liebe wird von Tollwut ergriffen». Die Beschreibung antijüdischer Emotionen in einer Satire von Georgios Souris («Πας εν Χριστώ πολίτης και τέκνον της αγάπης λυσσομανά». Περιγραφή αντιεβραϊκών συναισθημάτων σε μία σάτιρα του Γεώργιου Σουρή). Jahrbuch für Antisemitismusforschung, 23, 290-295 (<https://metropol-verlag.de/produkt/stefanie-schueler-springorum-hrsg-jahrbuch-fuer-antisemitismusforschung-23-2014>).

4. Μαργαρώνη, Μ. (Ιούλ. 2015). Ο ρόλος της συνδιαμορφωτικής ανάγνωσης στην ανάπτυξη της ελληνικής γλώσσας ως μητρικής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το παράδειγμα των πολύκλωνων παραμυθιών» του Ευγένιου Τριβιζά. *Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της αγωγής*, *3*, 7-19 (<https://periodiko.inpatra.gr/issue/issue3/mobile/index.html>).

 5. Μαργαρώνη, Μ. (Σεπτ. 2015). Κοινωνία και λογοτεχνία: μια αμφίδρομη σχέση. Αναπαριστώντας το μοντέλο της ανεπιτυχούς κοινωνικής ενσωμάτωσης στο επιστολογραφικό μυθιστόρημα του Γκαίτε, *Τα πάθη του νεαρού Βέρθερου* και οι κοινωνικές επιδράσεις του έργου στην εποχή του. *Θεωρία και έρευνα στις κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες,* ***1*, 93-109 (**[http://e-library.ipode.gr/shop/politikes-koinonikes-epistimes/teuxi-politikes-koinonikes-epistimes/θεωρία-και-έρευνα-στις-κοινωνικές-και-2](http://e-library.ipode.gr/shop/politikes-koinonikes-epistimes/teuxi-politikes-koinonikes-epistimes/%CE%B8%CE%B5%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%AD%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%B9%CF%82-%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-2)**).**

6. Margaroni, M. (Οκτ. 2015). European Schools and Students with Special (Educational) Needs: Integration or Inclusive Education? ***Theory and research in the sciences of education, 4*,** 87-99 (in English).

**7.** Μαργαρώνη, Μ. (2015). Τοπική λαϊκή παράδοση και τουρισμός: μια αμφίδρομη σχέση. Η περίπτωση της Σκιάθου. *Θεσσαλικά μελετήματα, 5*, 235-250 ([https://www.politeianet.gr/ books/-ekdotikos-oikos-ant-stamouli-thessalika-meletimata-pemptos-tomos-255115](https://www.politeianet.gr/%20books/-ekdotikos-oikos-ant-stamouli-thessalika-meletimata-pemptos-tomos-255115)).

8. Μαργαρώνη, Μ. (Σεπτ. 2016). Η χρήση της ηθικοπλαστικής γλώσσας στη μεταφρασμένη διδακτική λογοτεχνία του 19ου αιώνα. Tο μυθιστόρημα του Christoph von Schmid, *Η Μαρία ή το ανθοφόρον κάνιστρον* (1823/1856). *Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της αγωγής, 11* (ειδικό τεύχος «Γλώσσα και Λογοτεχνία»), 45-66 ([https://periodiko.inpatra.gr/issue/issue11/ mobile/ index.html](https://periodiko.inpatra.gr/issue/issue11/%20mobile/%20index.html)).

9. Μαργαρώνη, Μ. (2016). Συλλογικές αναπαραστάσεις μεταξύ σοβαρού και αστείου για τον κλήρο στο λαογραφικό έργο του Γεώργιου Ρήγα. *Θεσσαλικά μελετήματα*, 6, 241-278 (<https://www.politeianet.gr/books/-ekdotikos-oikos-ant-stamouli-thessalika-meletimata-ektos-tomos-266401>).

10. Margaroni, M. (2017). Social representations of the Modern Greek family in popular comic TV series in Greece during the last twenty years. *Ethnologia Balcanica*, *20* (eds K. Roth & M. Benovska), 157-174 ([https://www.ekwee.uni-muenchen.de/publikationen/neuerschein/volume -20/index.html](https://www.ekwee.uni-muenchen.de/publikationen/neuerschein/volume%20-20/index.html)).

11. Μαργαρώνη, Μ. (2017). Η γλωσσοπολιτισμική αξιοποίηση επιλεγμένων ελληνικών παραμυθιών της θάλασσας στη διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης σύμφωνα με τη μέθοδο CLIL. *Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της αγωγής*, *27* (ειδικό τεύχος «Διαπολιτισμική εκπαίδευση και Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα»), 71-96 (<https://periodiko.inpatra.gr/issue/issue27/mobile/index.html#p=72>).

12. Μαργαρώνη, Μ. (2018). Αναπαραστάσεις γλωσσικής ποικιλότητας στον τηλεοπτικό λόγο και η διδακτική της αξιοποίηση στην εκμάθηση της νέας ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης: μία μελέτη περίπτωσης. *Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της αγωγής*, *39* (ειδικό τεύχος «Καινοτομία στην Εκπαίδευση»), 27-55 ([https://periodiko.inpatra.gr/issue/issue39/mobile/ index.html#p=28](https://periodiko.inpatra.gr/issue/issue39/mobile/%20index.html#p=28)).

13. Μαργαρώνη, Μ. (2019). “Γλώσσα, Κουλτούρα και Κοινωνία”: ένα τρίπτυχο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας ως δεύτερης σε ενήλικο πληθυσμό μεσαίου επιπέδου γλωσσομάθειας με τη μέθοδο CLIL. *Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της αγωγής*, *44* (ειδικό τεύχος «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και τα Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα»), 79-102 (<https://periodiko.inpatra.gr/issue/issue44/mobile/index.html#p=80>).

14. Μαργαρώνη, Μ. (2019). Η συμβολή της Θεατροπαιδαγωγικής στη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας ως δεύτερης/ξένης: θεωρητικό πλαίσιο και προτεινόμενες διδακτικές εφαρμογές. *Νέος Παιδαγωγός*, *14*, 175-190 ([http://neospaidagogos.online/files/14\_Teyxos\_ Nou\_Paidagogou\_Septemvrios\_2019.pdf](http://neospaidagogos.online/files/14_Teyxos_%20Nou_Paidagogou_Septemvrios_2019.pdf)).

15. Μαργαρώνη, Μ. (2019). Η χρήση του facebook ως εργαλείου μάθησης και επικοινωνίας στο μάθημα νέων ελληνικών ως δεύτερης γλώσσας: μια μελέτη περίπτωσης από τον χώρο της εκπαίδευσης ενηλίκων. *i-Teacher*, *18*, 102-118 ([http://i-teacher.net/files/18o\_teyxos\_i\_teacher \_9\_2019.pdf](http://i-teacher.net/files/18o_teyxos_i_teacher%20_9_2019.pdf)).

16. Μαργαρώνη, Μ. (2020). Η ξενότητα στην ελληνική μεταπολεμική δραματουργία: Ένα παράδειγμα από το έργο της Λ. Αναγνωστάκη. *Παρνασσός*, *NΣΤ*΄ (2015-2020), σσ. 393-404 (<http://www.lsparnas.gr/index.php/home/text_style/filologiko__periodiko>).

17. Μαργαρώνη, Μ. (2021). Γλωσσικές κοινωνικές κατασκευές και διακοινοτικές σχέσεις Χριστιανών και Εβραίων στο ελληνικό κράτος (19ος αι. – πρώτο μισό 20ού αι.): μια αμφίδρομη σχέση. *Χρονικά* (Περιοδικό του Κεντρικού Ισραηλιτικού Συμβουλίου Ελλάδος), *255*, σσ. 24-30 (<https://kis.gr/files/XRONIKA_255_TELIKO.pdf>).

18. Μαργαρώνη, Μ. (Σεπτέμβριος 2021). Διδάσκοντας την ελληνική ως πρόσθετη γλώσσα μέσα από πτυχές της ιστορίας της σύγχρονης ελληνικής γλυπτικής τέχνης. *Νέος Παιδαγωγός, 26*, σσ. 416-437 ([http://neospaidagogos.online/files/26\_Teyxos\_Neou\_Paidagogou\_Septemvrios\_ 2021.pdf](http://neospaidagogos.online/files/26_Teyxos_Neou_Paidagogou_Septemvrios_%202021.pdf)).

19. Μαργαρώνη, Μ. (Ιανουάριος 2021). Όλος ο κόσμος γύρω από ένα τραπέζι: ενίσχυση πολλαπλών δεξιοτήτων σπουδαστών/τριών της ελληνικής ως Γ2 μέσω γαστρονομικών δραστηριοτήτων. *eκπ@ιδευτικός κύκλος, 10*(1), σσ. 77-96 ([https://journal.educircle.gr/images/teuxos/2022/ teuxos1/teyxos\_10\_1\_6.pdf](https://journal.educircle.gr/images/teuxos/2022/%20teuxos1/teyxos_10_1_6.pdf)).

**Σε συνεργασία με έναν/μία ακόμη συγγραφέα**

20. **Μαργαρώνη, Μ.** & Βούλγαρη, Κ. (2015). Καλλιεργώντας ανθρωποκεντρικές και φυσιοκεντρικές αξίες μέσα από τη λογοτεχνία στα πλαίσια της άτυπης μάθησης. Το παράδειγμα δύο αντιπροσωπευτικών έργων του Άγγελου Σικελιανού. *Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της αγωγής, 6*, σσ. 7-26 (<http://periodiko.inpatra.gr/issue/issue6/mobile/index.html>).

21. **Μαργαρώνη, Μ.** & Βούλγαρη, Κ. (καλοκαίρι 2016). Παιδικοί θάνατοι στα σκιαθίτικα διηγήματα του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη: πολιτισμικό πλαίσιο και κοινωνικές πρακτικές. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών* (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας), *ΙΖ*΄(66), 112-140 (<http://ojs.lib.uth.gr/index.php/tovima/issue/viewIssue/33/9>).

22. **Margaroni, M.** & Magos, K. (Dec. 2018). Refugee Experience and Transformative Learning. *Global Education Review* (Special issue: «The Importance of Educating Refugees»), *5*(4), 194-210 (<https://ger.mercy.edu/index.php/ger/issue/view/35>).

23. Magos, K. & **Margaroni, M.** (Dec. 2018). The Importance of Educating Refugees. *Global Education Review* (Special issue: «The Importance of Educating Refugees»), *5*(4), 1-6 (<https://ger.mercy.edu/index.php/ger/issue/view/35>).

24. **Margaroni, M.** & Magos, K. (Dec. 2020). L2 Teaching in the post-communicative era: developing intercultural consciousness, critical awareness and consistent attitudes for social inclusion. *Global Education Review* (Special issue: «Modern Didactic Approaches and Methods for Second Language Teaching to Students with Migrant or Refugee Background»), *7*(4), 1-8 (<https://ger.mercy.edu/index.php/ger/issue/view/43>).

**Σε συνεργασία με περισσότερους/ες από δύο συγγραφείς**

25. Trimmis, K., Fernée, Ch., Theodoroudi, E., Dalziel, F., Dejda, D., Gavriilidou, G., **Margaroni, M.**, Milosević, O., Srecković-Minić, B., Stamenković, D., Tsangalidis, A. & Kalogirou, K. (submitted). Teaching VIA Culture: Evaluating the introduction of Heritage Based Lesson Plans for Second Language Acquisition in Multicultural Classrooms. *British Educational Research Journal.*

**4.6 ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ** (χρονολογική σειρά με βάση την ημερομηνία διεξαγωγής του συνεδρίου)

**Μοναδική συγγραφέας**

**2005**

1. Μαργαρώνη, Μ. (2005, α΄ έκδοση: έντυπη & 2015, β΄ έκδοση: ηλεκτρονική). Πριν και μετά τη γλωσσική εκπαίδευση ενήλικων Αλβανών μεταναστών στην Ελλάδα: μια ανθρωπολογική προσέγγιση. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά 8oυ Διεθνούς Συνεδρίου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας»* [Πανεπιστήμιο Πατρών – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) – Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΚΕ.Δ.ΕΚ.), 8-10 Ιουλίου 2005], τόμ. II, σσ. 39-48 [Επιστημονική σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 12] (<http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2005_8o_vo2.pdf>).

**2006**

2. Μαργαρώνη, Μ. (2006, α΄ έκδοση: έντυπη & 2015, β΄ έκδοση: ηλεκτρονική). Ποικίλες σχέσεις και διαλεκτικές επιδράσεις στο τρίπτυχο υποκείμενο-κοινωνία-γλώσσα: ένα παράδειγμα σχετικό με την εκμάθηση της νέας ελληνικής από ενήλικο πληθυσμό στη Γερμανία. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά 9oυ Διεθνούς Συνεδρίου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας»* [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., 14-16 Ιουλίου 2006], τόμ. II, σσ. 128-137 [Επιστημονική σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 14] ([http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2006\_9o\_ vo2.pdf](http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2006_9o_%20vo2.pdf)).

3. Μαργαρώνη, Μ. (2006). Το λαϊκό τελετουργικό δρώμενο της εκταφής: μια απόπειρα διεπιστημονικής προσέγγισης στο χώρο της εκπαίδευσης. Στο Ερευνητικό Ίδρυμα Πολιτισμού και Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Κέντρο Ερεύνης της Ελληνικής Λαογραφίας της Ακαδημίας Αθηνών (επιμ.), *Πρακτικά 1oυ Διεθνούς Συνεδρίου «Εκπαίδευση και Λαϊκός Πολιτισμός»* [29 Σεπτεμβρίου-1 Οκτωβρίου 2006]. e-Πρακτικά: CD-ROM με ISNB: 978=960=8373=10=5, <http://www.eipe.gr/images/pdf/latreia/margaroni.pdf>.

**2007**

4. Μαργαρώνη, Μ. (2007). Η εκπαιδευτική διαδικασία απόκτησης απολυτηρίου ελληνικού δημοτικού από αλλοδαπούς φυλακισμένους: διαπολιτισμική αγωγή ή αγωγή της αφομοίωσης στην πολυπολιτισμική τάξη; Στο Γ. Καψάλης & Α. Κατσίκης (επιμ.), *Πρακτικά Συνεδρίου «Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας»*. [Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 17-20 Μαΐου 2007], σσ. 1130-1138 (<http://conf2007.edu.uoi.gr> & [http://conf2007.edu.uoi.gr/ Praktika/1084-1235.pdf](http://conf2007.edu.uoi.gr/%20Praktika/1084-1235.pdf)).

5. Μαργαρώνη, Μ. (2007, α΄ έκδοση: έντυπη & 2015, β΄ έκδοση: ηλεκτρονική). Διδάσκοντας την ελληνική γλώσσα σε αλλοδαπούς φυλακισμένους: αλληλεπιδράσεις εγκλεισμού και εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά 10oυ Διεθνούς Συνεδρίου «Μετανάστευση, Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»* [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., 6-8 Ιουλίου 2007], σσ. 360-368 [Επιστημονική σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 16] (<http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2007_10o.pdf>).

6. Μαργαρώνη, Μ. (2007). Δομές της οικογένειας και του νοικοκυριού στις τοπικές κοινωνίες του Δυτικού Πηλίου κατά τον 20ό αιώνα: Ζητήματα Μικρο-ιστορίας και Προφορικότητας. Στα *Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συμποσίου «Τεχνολογία ναι, Παράδοση ναίσκε. Προφορικότητα, τοπικές κοινωνίες και νέες τεχνολογίες»*. [Μουσείο Λυχνοστάτης, Κρήτη, 20-22 Σεπτεμβρίου 2007]. e-πρακτικά του συνεδρίου σε CD-ROM.

**2008**

7. Μαργαρώνη, Μ. (2008). Προσλήψεις του «εαυτού» και του «άλλου» στα νέα σχολικά εγχειρίδια γλωσσικής διδασκαλίας της Γ΄ Δημοτικού. Ζητήματα εθνοπολιτισμικής «ταυτότητας» και «ετερότητας» από ανθρωπολογική σκοπιά. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου «Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του ΥΠΕΠΘ – Αξιολόγηση και Διοίκηση Α΄/βάθμιας και Β΄/βάθμιας Εκπαίδευσης»*. [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., Άρτα 14-16 Μαρτίου 2008], τόμ. II, σσ. 478-487 [Επιστημονική σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 18] (<http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2008_arta_vol2.pdf>).

8. Μαργαρώνη, Μ. (2008, α΄ έκδοση: έντυπη & 2016, β΄ έκδοση: ηλεκτρονική). «Ορθοδοξία – Ελλάδα – Οικογένεια»: Ζητήματα εννοιολόγησης και ρητορικής σε εγχειρίδια διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά δημοτικού Ελλήνων ομογενών της Αμερικής. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά 11ου Διεθνούς Συνεδρίου «Μετανάστευση, Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση»*. [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., 11-13 Ιουλίου 2008], τόμ. ΙΙ, σσ. 294-304 [Επιστημονική Σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 19] (<http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2008_11o_vol2.pdf>).

9. Μαργαρώνη, Μ. (2008). Ζητήματα εκπαίδευσης και ταυτότητας παιδιών διανοούμενων Αλβανών μεταναστών στη Μαγνησία. Μία μελέτη περίπτωσης. Στο ΥΠ.Ε.Π.Θ. (επιμ.), *Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου «Ο ρόλος της Τυπικής, της Μη Τυπικής και της Άτυπης Εκπαίδευσης στην διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών και των εφήβων»*. [Αθήνα, 8-9 Νοεμβρίου 2008], σσ. 141-146 ([https://www.bakogiannis.eu/images/publications/ 4.12/4.12.4.pdf](https://www.bakogiannis.eu/images/publications/%204.12/4.12.4.pdf)).

10. Μαργαρώνη, Μ. (2008, α΄ έκδοση: έντυπη & 2015, β΄ έκδοση: ηλεκτρονική). *“Ελληνικά έμαθα στον δρόμο”*: Η συμβολή της Άτυπης Εκπαίδευσης στην κατάκτηση και τον εμπλουτισμό της ξένης γλώσσας. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά* 1ου Διεθνούς Συνεδρίου «Επιστημονικός Διάλογος για την Εκπαίδευση. Τυπική, Μη Τυπική, Άτυπη Εκπαίδευση. Βήματα αλλαγής της εκπαιδευτικής πολιτικής, της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της». [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., Αθήνα, 28-30 Νοεμβρίου 2008], τόμ. I, σσ. 425-433 [Επιστημονική σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 20] (<http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2008_1o_athina_vol1.pdf>).

**2009**

11. Μαργαρώνη, Μ. (2009 έντυπη έκδοση & 2015 e-έκδοση). Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως ξένης στα πλαίσια της Παιδαγωγικής της Ειρήνης: θεωρητική προσέγγιση και προτάσεις πρακτικής εφαρμογής. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά 12ου Διεθνούς Συνεδρίου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση – Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας»*. [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πάτρα, 19-21 Ιουνίου 2009], τόμ. Ι, σσ. 91-99 [Επιστημονική σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 21] (<http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2009_12o_vol1.pdf>).

12. Μαργαρώνη, Μ. (2009). Η διδασκαλία «της» ελληνικής γλώσσας ως ξένης μέσα από εκπαιδευτικά εγχειρίδια για ενήλικες: γλωσσικές πραγματικότητες και κοινωνικές κατασκευές. Στο Κ. Ντίνας, Ά. Χατζηπαναγιωτίδη, Ά. Βακάλη, Τ. Κωτόπουλος & Α. Στάμου (επιμ.), *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)»*. [Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας – Τμήμα Νηπιαγωγών, Νυμφαίο Φλώρινας, 4-6 Σεπτεμβρίου 2009] (<http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika> & [http://linguistics.nured.uowm.gr/ Nimfeo2009/praktika/files/down/savvato2/aithusa1/margarwni.pdf](http://linguistics.nured.uowm.gr/%20Nimfeo2009/praktika/files/down/savvato2/aithusa1/margarwni.pdf)).

13. Μαργαρώνη, Μ. (2009). *«Όλοι μας πρέπει να έχουμε φαγητό, στέγη και ιατρική φροντίδα...»*: Πτυχές της Παιδαγωγικής των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων στα νέα σχολικά εγχειρίδια του Δημοτικού για το μάθημα της Γλώσσας. Στο Κ. Μαλαφάντης, Μ. Σακελλαρίου & Θ. Μπάκας (επιμ.), *Πρακτικά ΙΓ΄ Διεθνούς Συνεδρίου «Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία»*. [Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος σε συνεργασία με το Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Διδακτικής Μεθοδολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 20-22 Νοεμβρίου 2009], τόμ. Β΄, σσ. 365-371 (<https://www.politeianet.gr/books/9789609990929-sullogiko-diadrasi-ig-diethnes-sunedrio-paidagogikis-etaireias-ellados-deuteros-tomos-156793>).

**2010**

14. Μαργαρώνη, Μ. (2010). *«Ξέρεις τη γλώσσα του παππού και της γιαγιάς;*»: Ζητήματα πολυγλωσσίας, παιδικής ηλικίας και διαγενεακών σχέσεων στην ελληνική κοινότητα της Λιέγης. Στο Π. Δήμου (επιμ.), *Πρακτικά διημερίδας «Η διδασκαλία της μητρικής γλώσσας σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία»*. [Ελληνικό Γραφείο Εκπαίδευσης της Στοκχόλμης, Στοκχόλμη, 20-21 Φεβρουαρίου 2010], σσ. 75-92.

15. Μαργαρώνη, Μ. (2010 έντυπη έκδοση & 2014 e-έκδοση). Καλλιέργεια μεταγνωστικών στρατηγικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης: διδακτικές προσεγγίσεις. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά 13ου Διεθνούς Συνεδρίου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση – Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας»*. [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., Αλεξανδρούπολη, 7-9 Μαΐου 2010], τόμ. ΙΙ, σσ. 359-365 [Επιστημονική σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 22] ([http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2010\_ 13o\_vol2.pdf](http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2010_%2013o_vol2.pdf)).

16. Μαργαρώνη, Μ. (2011). Εβραίοι, γλώσσα και ταυτότητα: Ζητήματα ετερότητας και αποκλεισμού στο νεοελληνικό κράτος από την ίδρυσή του μέχρι και τον Β΄ παγκόσμιο πόλεμο. Στο Κ. Δημάδης (επιμ.), *Πρακτικά Δ΄ Συνεδρίου της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών (ΕΕΝΣ)* *«Ταυτότητες στον ελληνικό κόσμο (από το 1204 έως σήμερα)»*. [ΕΕΝΣ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Γρανάδας (Φιλοσοφική Σχολή), το Κέντρο Βυζαντινών, Νεοελληνικών και Κυπριακών Σπουδών και την Ισπανική Εταιρεία Νεοελληνικών Σπουδών, Γρανάδα Ισπανίας, 9-12 Σεπτεμβρίου 2010], τόμ. Γ΄, σσ. 255-272 (<https://www.eens.org/?page_id=2611> & [https://www.eens.org/wordpress/wp-content/ uploads/2012/05/Identities-in-the-Greek-world-Granada-2010-Congress-Vol\_3-2011-isbn\_ 978-960-99699-5-61.pdf](https://www.eens.org/wordpress/wp-content/%20uploads/2012/05/Identities-in-the-Greek-world-Granada-2010-Congress-Vol_3-2011-isbn_%20978-960-99699-5-61.pdf)).

17. Μαργαρώνη, Μ. (2011). Λογοτεχνία, γλώσσα και αναπηρία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Συμβολή στη θεωρία της κοινωνικής κατασκευής της αναπηρίας. Στο Ε. Παπάνης & Π. Γιαβριμής (επιμ.), *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική και Πράξη στην Ειδική Αγωγή»*. [Συμβουλευτικός Σταθμός Πανεπιστημίου Αιγαίου σε συνεργασία με την Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος, το Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων Πανεπιστημίου Κρήτης και το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης, Αθήνα, 8-10 Οκτωβρίου 2010], σσ. 43-55 (<https://www.openbook.gr/ereyna-ekpaideytiki-politiki-kai-praxi-stin-eidiki-agwgi>).

18. Μαργαρώνη, Μ. (2012). Ο λόγος για την αναπηρία στα νέα εγχειρίδια Γλώσσας του Δημοτικού: Πτυχές της Κοινωνιογλωσσολογίας και της Ιδεολογίας της Γλώσσας στην εκπαιδευτική πράξη. Στo Κ. Μαλαφάντης, Ν. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ. Μανωλίτσης & Β. Οικονομίδης (επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*. Αθήνα: Διάδραση [Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, σε συνεργασία με την Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, Ρέθυμνο, 19-21 Νοεμβρίου 2010], σσ. 230-238 (<http://www.pee.gr/?page_id=299>).

19. Μαργαρώνη, Μ. (2013). Οι κοινωνικές αναπαραστάσεις για τους Εβραίους στις συλλογές του Νικόλαου Πολίτη και οι αποτυπώσεις τους στο συνολικό έργο του Κωστή Παλαμά: μηχανισμοί συγκρότησης εθνικής ταυτότητας και στρατηγικές πολιτισμικού αποκλεισμού. Στο Γ. Βοζίκας (επιμ.), *Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου «Λαϊκός πολιτισμός και έντεχνος λόγος (ποίηση – πεζογραφία – θέατρο)»*. [Κέντρο Έρευνας της Ελληνικής Λαογραφίας της Ακαδημίας Αθηνών, Αθήνα, 8-12 Δεκεμβρίου 2010], τόμ. ΙI, σσ. 99-117 (<http://www.kentrolaografias.gr/sites/default/files/vozikas.pdf>).

**2011**

20. Μαργαρώνη, Μ. (2011, α΄ έκδοση: έντυπη & 2014, β΄ έκδοση: ηλεκτρονική). Οι κοινωνικές κατασκευές του «άλλου» στα ελληνικά λαϊκά παραμύθια σε διάσταση με τις αρχές της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης: Συμβολή στην Πολιτισμική Εικονολογία. Στο Π. Γεωργογιάννης & Κ. Μάγος (επιμ.), *Πρακτικά 14ου Διεθνούς Συνεδρίου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση – Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας»*. [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., Βόλος, 13-15 Μαΐου 2011], τόμ. Ι, σσ. 42-55 [Επιστημονική Σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 23] ([http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/ 2019/12/2011\_14o\_vol1.pdf](http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/%202019/12/2011_14o_vol1.pdf)).

21. Μαργαρώνη, Μ. (2012). Μορφές Εβραίων στο έργο του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη: κοινωνικές αντιπαραθέσεις και λογοτεχνικές κατασκευές. Στο Εταιρεία Παπαδιαμαντικών Σπουδών (επιμ.), *Πρακτικά Γ΄ Διεθνούς Συνεδρίου για τον Α. Παπαδιαμάντη*. [Εταιρεία Παπαδιαμαντικών Σπουδών. Α΄ κύκλος: Σκιάθος, 29 Σεπτεμβρίου-2 Οκτωβρίου 2011 και Β΄ κύκλος: Αθήνα, 7-8 Οκτωβρίου 2011, πρόλογος: Φ. Δημητρακόπουλος], σσ. 285-301 (<https://www.politeianet.gr/books/9786188037618-sullogiko-domos-praktika-g-diethnous-sunedriou-gia-ton-alexandro-papadiamanti-protos-tomos-221621>).

22. Μαργαρώνη, Μ. (2011). Κατασκευές της «ετερότητας» σε μια σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία: Το παράδειγμα των Μαρτύρων του Ιεχωβά στην Ελλάδα. Στο Μ. Αντωνοπούλου & Σ. Κονιόρδος (επιμ.), *Πρακτικά 3ου Διεθνούς Συνεδρίου της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας «Ελληνική Κοινωνία 1975-2010: Μετασχηματισμοί, Ανακατατάξεις, Προκλήσεις»*. [Αθήνα, 3-5 Νοεμβρίου 2011], σσ. 237-247 (http://www.hellenicsociology.gr /sites/default/files/eke\_praktika\_2011.pdf).

23. Μαργαρώνη, Μ. (2011). Ο νόμος 4027/2011 για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό: ζητήματα γλωσσικής ιδεολογίας και εκπαιδευτικής πολιτικής. Στα *Πρακτικά του Πανελλήνιου Επιστημονικού – Επετειακού Συνεδρίου «1976-2011: 35 χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση»*. [Εργαστήριο Μελέτης της Γλώσσας και των Προγραμμάτων Γλωσσικής Διδασκαλίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας και Διδακτικής της Νέας Ελληνικής Γλώσσας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας και το Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, Δίον, 4-6 Νοεμβρίου 2011] (e-πρακτικά: http://www.ins.web.auth.gr/cms/index.php?option=com\_content&view=article&id=513&Itemid=171, [http://www.ins.web.auth.gr/cms/images/stories/Dion/ΜΑΡΓΑΡΩΝΗ.pdf](http://www.ins.web.auth.gr/cms/images/stories/Dion/%CE%9C%CE%91%CE%A1%CE%93%CE%91%CE%A1%CE%A9%CE%9D%CE%97.pdf)).

24. Μαργαρώνη, Μ. (2011, α΄ έκδοση: έντυπη & 2014, β΄ έκδοση: ηλεκτρονική). Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στη Διασπορά: επανεξέταση ενός παλιού ζητήματος με νέα δεδομένα. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά* *3ου Διεθνούς Συνεδρίου «Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Διαπολιτισμική Πραγματικότητα»*. [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πάτρα, 25-27 Νοεμβρίου 2011], τόμ. ΙΙ, σσ. 123-139 [Επιστημονική σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 24] ([http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2011\_ dioik\_vol2.pdf](http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2011_%20dioik_vol2.pdf)).

**2012**

25. Μαργαρώνη, Μ. (2012). *Ο Γεροστάθης ή αναμνήσεις της παιδικής μου ηλικίας* του Λέοντος Μελά: συγκρότηση ταυτοτήτων στην ηθικοπλαστική παιδική λογοτεχνία στα μέσα του 19ου αιώνα. Στο Σ. Πανταζής & Χ. Ζάραγκας (επιμ.), *Πρακτικά 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής «Η έρευνα στην παιδική ηλικία: Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο» / Pedagogy, Theory and Praxis*, 5 (Αύγ. 2012). [Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Βρεφονηπιοκομίας του ΤΕΙ Ηπείρου σε συνεργασία με το Forschungszentrum «Kindheiten Gesellschaften» der Bergischen Universität Wuppertal, το Graduierten Κolleg «Kindheiten im Spannungsfeld der Moderne», το Hans-Böckler-Stiftung και των Πανεπιστημίων Wuppertal και Kassel, Ιωάννινα, 11-13.5.2012], σσ. 85-97 (<http://pedagogy.gr/index.php/arxeio-teuxwn>).

26. Μαργαρώνη, Μ. (2012). Η καλλιέργεια της κοινωνικής ενσυναίσθησης μέσα από τη χρήση της ελληνικής δραματουργίας για παιδιά: ένα παράδειγμα από το θεατρικό έργο του Ευγένιου Τριβιζά. Στο Ν. Γκόβας, Μ. Κατσαρίδου & Δ. Μαυρέας (επιμ.), *Πρακτικά* *7ης Διεθνούς Συνδιάσκεψης του Πανελλήνιου Δικτύου για το Θέατρο στην Εκπαίδευση «Θέατρο & Εκπαίδευση: δεσμοί αλληλεγγύης»*. [Αθήνα 23-25 Νοεμβρίου 2012], σσ. 268-272 (<http://users.sch.gr/theatro/Praktika2012%20Gr/indexPRAKTIKA2012%20Gr.htm>).

27. Μαργαρώνη, Μ. (2012, α΄ έκδοση: έντυπη / 2014, β΄ έκδοση: ηλεκτρονική). Εμπλουτίζοντας το διατροφικό λεξιλόγιο νηπίων μέσα από τη χρήση της διαθεματικής διδακτικής: μία πιλοτική έρευνα δράση. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά* *15ου Διεθνούς Συνεδρίου «Διαπολιτισμικότητα - Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα»*. [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πάτρα, 23-25 Νοεμβρίου 2012], τόμ. Ι, σσ. 501-515 [Επιστημονική σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 25] ([http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2012\_15% CE%BF\_vol1.pdf](http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2019/12/2012_15%25%20CE%EF%BF%BD_vol1.pdf)).

**2013**

28. Μαργαρώνη, Μ. (2013). Διατροφική κουλτούρα και πρακτικές στην «Ελληνική Οικογένεια του Ουράνιου Τόξου»: όταν το τοπικό συναντά το υπερτοπικό στο όραμα της παγκόσμιας ειρήνης. Στο Μ. Καβρουλάκη (επιμ.), *Πρακτικά 2ου Συμποσίου Ελληνικής Γαστρονομίας «Φαγητό, Μνήμη και Ταυτότητα στην Ελλάδα και στην Ελληνική Διασπορά»*. [Ιστορική, Λαογραφική και Αρχαιολογική Εταιρεία Κρήτης, Αμάρι Ρεθύμνου, **20-21 Ιουλίου 2013] (**<https://greekgastronomy.wordpress.com/410-2>).

29. Μαργαρώνη, Μ. (2013).«Γράφοντας (για) ιστορίες του Ολοκαυτώματος: μνήμη, φύλο και ταυτότητα. Στο Τ. Κωτόπουλος, Α. Βακάλη, Β. Νάνου & Δ. Σουλιώτη (επιμ.), *Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου «Δημιουργική Γραφή»*. [Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας σε συνεργασία με το Κολέγιο Αθηνών, Αθήνα, 4-6 Οκτωβρίου 2013] (http://cwconference.web. uowm.gr/archives/margarwni\_article.pdf).

**2014**

30. Μαργαρώνη, Μ. (2014). Διδάσκοντας ενηλίκους σύμφωνα με τη μέθοδο της Μετασχηματίζουσας Μάθησης μέσα από την Αισθητική Εμπειρία. Ένα προτεινόμενο σχέδιο διδασκαλίας της νέας ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ.), *Πρακτικά* *17ου Διεθνούς Συνεδρίου* ***«Εκπαίδευση και ετερότητα».* [**Ελεύθερο Πανεπιστήμιο Πατρών & Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – ΚΕ.Δ.ΕΚ., Πάτρα, **27-29 Ιουνίου 2014],** τόμ. I, σσ. 425-438 **[Επιστημονική Σειρά: Πρακτικά Συνεδρίων 27] (**<http://e-library.ipode.gr/wp-content/uploads/2021/06/2014_18o_vol1.pdf>**).**

**31.** Μαργαρώνη, Μ. (2014). **Στοιχεία Θεατρoπαιδαγωγικής στα σύγχρονα ελληνικά ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Στα *Πρακτικά*** *7ουΣυνεδρίου Ιστορίας Εκπαίδευσης «Ποια γνώση έχει την πιο μεγάλη αξία; ιστορικές-συγκριτικές προσεγγίσεις»*. [Πανεπιστήμιο Πατρών – Π.Τ.Δ.Ε. – Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, Πάτρα, **27-29 Ιουνίου 2014],** σσ. 153-165 (<http://eriande-elemedu.e-millescreations.com>).

32. Μαργαρώνη, Μ. (2015). Η εξάπλωση της Μπαχάι Πίστης από το Ιράν στην Ελλάδα: Συμβολή στην ιστορία και τον πολιτισμικό βίο των ελληνικών θρησκευτικών μειονοτήτων. Στο Κ. Δημάδης (επιμ.), *Πρακτικά Ε΄ Συνεδρίου της Ευρωπαϊκής Εταιρείας Νεοελληνικών Σπουδών «Συνέχειες, ασυνέχειες και ρήξεις στον ελληνικό κόσμο (1204-2014): οικονομία, κοινωνία, ιστορία, λογοτεχνία»*. [ΕΕΝΣ σε συνεργασία με τα Τμήματα Φιλολογίας και Ιστορίας και Αρχαιολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, και με τα Τμήματα Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών και Μουσικής Επιστήμης και Τέχνης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας,Θεσσαλονίκη, 2-5 Οκτωβρίου 2014], τόμ. Ι, σσ. 159-177 (<https://www.eens.org/?page_id=3593>, <https://www.eens.org/?page_id=3593#ziel02> & <https://www.eens.org/EENS_congresses/2014/margaroni_mary.pdf>).

**2015**

33. Μαργαρώνη, Μ. (2015). Ταξίδι και δημιουργική γραφή: Το παράδειγμα των Κ. Ουράνη και Ν. Καζαντζάκη για την προεμφυλιακή και εμφυλιακή Ισπανία. Στο Τ. Κωτόπουλος & Β. Νάνου (επιμ.), *Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου «Δημιουργική Γραφή»*. [Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Δημιουργική Γραφή» του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχειονομίας, Βιβλιοθηκονομίας, Μουσειολογίας του Ιόνιου Πανεπιστημίου και την Περιφερειακή Διεύθυνση Α΄/θμιας και Β΄/θμιας Εκπαίδευσης Ιόνιων Νήσων, Κέρκυρα, 1-4 Οκτωβρίου 2015], τόμ. ΙΙ, σσ. 290-307 ([https://www.openbook.gr/ praktika-2oy-diethnoys-synedrioy-dimioyrgikis-grafis/](https://www.openbook.gr/%20praktika-2oy-diethnoys-synedrioy-dimioyrgikis-grafis/)).

**2016**

34. Μαργαρώνη, Μ. (2018). Η υιοθέτηση της «γλωσσικής εμβάπτισης» (immersion) στην προσχολική και σχολική εκπαίδευση της Βαλλονίας: θεωρητικό πλαίσιο και διδακτικές εφαρμογές μιας πολύγλωσσης εκπαιδευτικής κουλτούρας και πολιτικής». Στο Ρ. Τσοκαλίδου & Μ. Κέκια (επιμ.), *Πρακτικά 4ου Διεθνούς Συνεδρίου «Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών» «Διδακτικές της Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές»* [Διοργάνωση: Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης κ.ά., Θεσσαλονίκη, 2-3 Ιουνίου 2016], σσ. 254-272 (<http://polydromo.web.auth.gr/index.php/el-gr/news-events/28-news-4th-international-clc>).

35. Μαργαρώνη, Μ. (2018). «Η συμβολή της δραματουργίας στην καλλιέργεια του κριτικού στοχασμού και στην εν δυνάμει ενίσχυση εσωτερικών μετασχηματιστικών διεργασιών – ένα παράδειγμα από το έργο του Παύλου Μάτεσι». Στο: Κ. Μαλαφάντης (επιμ.), *Πρακτικά 10ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Λογοτεχνία και Παιδεία»* [Διοργάνωση: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα, 4-6 Νοεμβρίου 2016], τόμ. Α΄, σσ. 805-822 ([http://www.pee.gr/wp-content/uploads/Σελίδες-1-222.pdf](http://www.pee.gr/wp-content/uploads/%CE%A3%CE%B5%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%82-1-222.pdf)).

**2020**

36. Margaroni, M. (2023). *B\_My\_Guest:* The expert interview technique in the service of teaching an additional language to adults: applications, difficulties and challenges. In I. Avramidis, V. Argyroulis & M. Batsila (eds), *Proceedings of 1st International Conference on English for Specific Purposes, English for Academic Purposes & Applied Linguistics «Teaching Trends & Practices in EAP/ESP (University of Thessaly, Volos, Greece)»*, pp. 103-112 [Διοργάνωση: Πανεπιστήμο Θεσσαλίας & Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Βόλος (μέσω διαδικτύου), 26-27 Σεπτεμβρίου 2020] (<https://eapthessaly.wixsite.com/eapthessaly>).

**2021**

37. Μαργαρώνη, M. (2021). ΖΟΟΜάροντας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: σύγχρονες διδακτικές τεχνικές στη συγχρονική εξ αποστάσεως γλωσσική εκπαίδευση ξένων σπουδαστών/τριών στην ελληνική γλώσσα. Μια μελέτη περίπτωσης. Στο: Α. Λιοναράκης (επιμ.), *Πρακτικά του 11oυ Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση ICODL (International Conference in Open and Distance Learning) 2021 «Η Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση την εποχή της Πανδημίας: Εμπειρίες, Προκλήσεις και Προοπτικές»*, τόμος 11 (αρ. 5Α), σσ. 157-171. Διοργάνωση: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών – Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (ΕΔΑΕ). Αθήνα, 26-28 Νοεμβρίου 2021 (μέσω διαδικτύου). ([https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index. php/openedu/article/view/3507/3656](https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.%20php/openedu/article/view/3507/3656)).

**2024**

38. Μαργαρώνη, M. (2024). Η διδασκαλία της ελληνικής ως πρόσθετης γλώσσας σε ξένους/ες σπουδαστές/τριες μέσα από πτυχές της Τοπικής Ιστορίας και τανάπαλιν: θεωρητικό πλαίσιο, στοχοθεσία, προκλήσεις. Μία μελέτη περίπτωσης. Ανακοίνωση στο 2ο διαδικτυακό συνέδριο με θέμα «Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας». Διοργάνωση: Ινστιτούτο Ελληνικής Γλώσσας του Κέντρου Έρευνας και Καινοτομίας «ΤΗΜΕΝΟΣ» του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ), Γραφείο Εκπαίδευσης του Γενικού Προξενείου της Ελλάδας στο Γιοχάνεσμπουργκ, Πρόγραμμα Νεοελληνικών Σπουδών του Τμήματος Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Επικοινωνίας, Καλών Τεχνών, Γλωσσών και Λογοτεχνίας της Σχολής Ανθρωπιστικών Σπουδών του Macquarie University, Σίδνεϋ, Αυστραλίας. 27-28 Ιανουαρίου 2024 (<https://languageconference.web.uowm.gr>).

**Σε συνεργασία με έναν/μία ακόμη συγγραφέα**

**2012**

39. **Μαργαρώνη, Μ.** & Καλέμης, Κ. (2012). *Συναξάρι Αντρέα Κορδοπάτη.* Βιβλίο πρώτο: *Αμερική.* Μετανάστευση, Μετάβαση και Μετασχηματίζουσα Μάθηση. Συμβολή στη Θεωρία για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση. Στα *Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με διεθνή συμμετοχή «Καλές πρακτικές εκπαίδευσης ενηλίκων»*. [ΕΕΕΕ, Αθήνα, 27-29 Απριλίου 2012], ΕΕΕΕ, σσ. 174-192 (<http://adulteduc.gr/2015-02-07-11-22-20/2015-02-07-11-29-55/67-4>).

40. Καραντζή, Α. & **Μαργαρώνη, Μ.** (2012). Δραματοθεραπεία στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Στα *Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με διεθνή συμμετοχή «Καλές πρακτικές εκπαίδευσης ενηλίκων»*. [ΕΕΕΕ, Αθήνα, 27-29 Απριλίου 2012], σσ. 111-121 (<http://adulteduc.gr/2015-02-07-11-22-20/2015-02-07-11-29-55/67-4>).

41. Kouvari, E. & **Margaroni, M.** (2012). Concrete Poetry and Didactics of Second Language Learning. The Contribution of a Literature Genre to the Development of Language and Creative Skills of Foreign Language Learners. In *Proceedings οf the International Conference* ***«Arts Education at the Crossroad of Cultures»***. [International Society for Education through Art (InSEA) and the Cyprus Society for Education through Arts (CySEA) in collaboration with Frederick University and the European Parliament Office in Cyprus, Limassol, 25-27 June 2012], pp. 443-453 (<http://www.insea2012.org/files/InSEA%202012%20Prceedings.pdf>).

42. **Μαργαρώνη, Μ.** & Κούβαρη, E. (2012). Η χρήση θεατροπαιδαγωγικών πρακτικών στο μάθημα της ξένης γλώσσας: συμβολή σε ζητήματα ποιοτικής διδασκαλίας στη σχολική τάξη. Στα *Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.) «Παιδεία κάλλιστον εστί κτήμα βροτοίς: Ανθρωπιστικές και θετικές επιστήμες: θεωρία και πράξη»*. [ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ., Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών, 5-7 Οκτωβρίου 2012] [http://www.elliepek.gr/documents/ 6o\_synedrio\_eisigiseis/105\_ Margaroni\_Kouvari.pdf](http://www.elliepek.gr/documents/%206o_synedrio_eisigiseis/105_%20Margaroni_Kouvari.pdf).

43. **Μαργαρώνη, Μ.** & Μουντάκη, Α. (2017). Η προβληματική σχετικά με τις παραμυθιακές καταβολές της μυθιστορίας *Καλλίμαχος και Χρυσορρόη* και οι περαιτέρω προεκτάσεις. Στο Στ. Κακλαμάνης & Α. Καλοκαιρινός (επιμ.), *Χαρτογραφώντας τη δημώδη λογοτεχνία (12ος-17ος αι.). Πρακτικά του 7ου Διεθνούς Συνεδρίου Neograeca Medii Aevi*. Ηράκλειο: Εταιρεία Κρητικών Ιστορικών Μελετών (Ε.Κ.Ι.Μ.) [Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης & Ε.Κ.Ι.Μ., Ιστορικό Μουσείο Κρήτης, Ηράκλειο, 1-4 Νοεμβρίου 2012], σσ. 117-129 ([https://neograeca.wordpress.com/2017/11/16/πρακτικά-του-έβδομου-διεθνούς-συνεδρ](https://neograeca.wordpress.com/2017/11/16/%CF%80%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%AD%CE%B2%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%BF%CF%85-%CE%B4%CE%B9%CE%B5%CE%B8%CE%BD%CE%BF%CF%8D%CF%82-%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81)).

**2014**

44. **Margaroni, M.** & Magos, K. (2014). Learning «otherwise». A Case Study about educational Exclusions, Refugee Experience and Transformative Processes. In D. Andritsakou & L. West (eds), *Proceedings οf the 1st International Conference* *of the European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) Network «What’s the point of transformative learning? Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue»*. [ESREA in cooperation with the Hellenic Adult Education Association, Athens, June 27-29, 2014], pp. 219-227.

45. **Μαργαρώνη, Μ.** & Καραντζή, Α. (2016). **Διερευνώντας ζητήματα φύλου, εκπαίδευσης και μετασχηματίζουσας μάθησης με τη χρήση της μεθόδου της εκπαιδευτικής βιογραφίας. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης & Ι. Μπέτσας (επιμ.), *Πρακτικά*** *9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*. [Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος σε συνεργασία με την Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 28-30 Νοεμβρίου 2014], τόμ. Α΄, σσ. 404-416 ([http://www.pee.gr/wp-content/uploads/Σελίδες-1-1020.pdf](http://www.pee.gr/wp-content/uploads/%CE%A3%CE%B5%CE%BB%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%82-1-1020.pdf)).

**2015**

46. **Μαργαρώνη**, **Μ.** & Κούβαρη, Ε. (2015). Μίλτος Κουντουράς – *Κλείστε τα σχολειά*:παιδαγωγικές προτάσεις και κοινωνικοπολιτισμικές προεκτάσεις για ένα κράτος πρόνοιας και δικαίου. Στα *Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.) «Μεγάλοι Έλληνες και Κύπριοι Παιδαγωγοί από την αρχαιότητα έως σήμερα: εκπαιδευτική συμβολή και παιδαγωγική μνήμη»*. [ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ., Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αθηνών, 10-12 Οκτωβρίου 2014] (<http://www.elliepek.gr/documents/7o_synedrio_eisigiseis/margarwnh-kouvarh.pdf>).

**2018**

47. **Μαργαρώνη, Μ.** & Παλαιολόγου, Ν. (2018). Από το παρασκήνιο στο προσκήνιο: Αναδεικνύοντας τη συμβολή ευπαθών κοινωνικών ομάδων στον ελληνικό πολιτισμό μέσα από τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας ως δεύτερης σε ενήλικες. Στο Α. Ραδαίου (επιμ.). *Πρακτικά της 1ης Πανελλήνιας Συνδιάσκεψης για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση.* Αθήνα: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. [Πανελλήνιο Δίκτυο για τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση της Ελληνικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Αθήνα, 5-6 Μαΐου 2018], σσ. 206-236 (<http://www.adulteduc.gr/images/praktika.pdf>).

**4.7 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΑΠΟ 40 ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ, ΣΤΡΟΓΓΥΛΑ ΤΡΑΠΕΖΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ (ΧΩΡΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ)**

5. ΓΛΩΣΣΕΣ

1. **Ελληνική**: Μητρική.

2. **Γερμανική**: Άριστη ικανότητα (επίπεδο Γ2). Πτυχίο Γερμανικής Φιλολογίας & Großes Deutsches Sprachdiplom του Ινστιτούτου Goethe.

3. **Ολλανδική**: Άριστη ικανότητα (επίπεδο Γ2). Δίπλωμα Certifikaat Nederlands als Vreemde Taal Niveau 5 (επίπεδο προχωρημένων 2) του Καθολικού Πανεπιστημίου της Λουβαίνης Βελγίου. Ολλανδόφωνος σύζυγος και ολλανδόφωνη (παράλληλη με την ελληνόφωνη) εκπαίδευση των παιδιών στο σπίτι.

4. **Γαλλική**: Πολύ καλή ικανότητα (επίπεδο Γ1). Δίπλωμα C1 του Πανεπιστημίου της Λιέγης Βελγίου κατόπιν εξετάσεων «Examen de maîtrise de la langue française – 2e cycle acces aux epreuves de master à finalité didactique ou à l’agrégation de l’enseignement secondaire supérieur».

5. **Αγγλική**: Πολύ καλή ικανότητα (επίπεδο Γ1). Ολοκλήρωση αγγλόφωνων μεταπτυχιακών σπουδών με άριστα & TEFL (Teaching English as a Foreign Language) qualification certificate (2021).

6. ΑΛΛΕΣ ΑΣΧΟΛΙΕΣ, ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ, ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

1. 1990-σήμερα: πολλά ταξίδια σχεδόν σε όλες τις χώρες της Ευρώπης, όπως επίσης στη Βόρεια Αμερική, την Εγγύς, Μέση και Άπω Ανατολή.

2. 1992-σήμερα: Ενεργό μέλος διάφορων Ανθρωπιστικών και Περιβαλλοντικών Οργανώσεων και εθελόντρια σε διάφορες ΜΚΟ και άλλους φορείς στην Ελλάδα και το εξωτερικό.

3. 2002-2005: Υπεύθυνη της Διεθνούς Αμνηστίας για την τοπική ομάδα Βόλου.

4. 2010-σήμερα: Μέλος διαφόρων Ελληνικών και Διεθνών Επιστημονικών Εταιρειών.

5. Κοινωνικές δεξιότητες: συνεργατικότητα, συντονισμός, ευελιξία, προσαρμοστικότητα.

6. Προσωπικά ενδιαφέροντα: ταξίδια, κινηματογράφος, θέατρο, λογοτεχνία.